

※文字の大きさは Meiryō UI /12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。  
 ※具体的に示したい図、写真、表、グラフなどは、(写真1) (表1) などと文中に記載し、右ページに(写真1) (表1) などと表記の上、貼り付けてください。  
 ※文章と図等を組み合わせた作成することも可能です。各項目の枠の上下幅は変更可能です。  
 ※いずれの場合も、必ず A3 片面1枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは5MB以下としてください。

※事務局記入欄

【様式2】

No. A-72

<b>部門名:</b> カリキュラム・マネジメント実践部門	<b>エントリー名:</b> 綾部市立吉美小学校 中垣真由美 平成30年度第3回副校長・教頭等研修
<b>活動名:</b> 資質・能力を養うカリマネ 地域を巻き込む研究と働き方改革	
<b>解決すべき課題:</b> 研修において、子どもたちに社会の変化に対応し豊かな社会を形成する力をはぐむため、失ってはならないもの・手放さなくてはならないもの・新たに身に付けなければならないものなどを整理することを学んだ。学校教育目標を達成するためには、現状分析を行い、資質・能力をはぐむ教育活動となるようカリキュラム・マネジメントを行い実践する。そのカリキュラム実践により地域社会を巻き込んだ教育活動がチーム学校の実現となり、効率的・効果的な業務改善にもつながることを目指す。	
<b>目標・方針:</b> 1 全教職員による学校教育目標に照らした子どもの実態分析と付けるべき資質・能力の明確化 2 学校教育目標を具現化するための全教職員による教育活動の見直しと改善 3 重点研究におけるカリキュラム・マネジメントの位置付けと研究組織の工夫 4 重点研究や教育活動と地域社会を結ぶ具体的事業の実施	
<b>活動内容:</b> 1 学校教育目標を知・徳・体の視点を通して児童の実態を分析し、付けるべき資質・能力を具体化・明確化するとともに、必要な教育活動とその方法を全教職員で共通認識する。【写真1・2・3】 2 全教職員で教育活動全体を分類整理し、付けたい力に応じた活動かどうかを吟味し、スクラップ&リエディットすることによって必要な指導時間を生み出すとともに指導の方向性と課題の焦点化を図る。【写真4・5】 3 児童の課題に応じて重点教科とした国語科を軸に教科横断的なカリキュラムを編成するとともに、効果的で効率的な研究を目指し、カリキュラム・マネジメント部と授業部の2部の研究組織とし実践する。2部のPDCAサイクルを充実することにより、資質・能力を育成する。【写真6・7】 4 国語科で培った力を地域社会の中で活用・発揮させるため、地域活動・行事に参加する取り組みを実践することにより地域からの学校支援の活動へとつなぎ、ウィンウィンの関係となるように仕掛ける。【資料1・2】	
<b>活動の成果:</b> ○ 実態分析、付けるべき力の焦点化、具体的指導と方向、そのための事業仕分けと、カリキュラム・マネジメントを全教職員で行ったことで、共通した指導体制の確立を図ることができた。教職員が教科横断的にカリキュラム・マネジメントしたことによって、コンテンツからコンピテンシーへの視点を持つことにつながった。 ○ 国語科における身に付けさせる力を明確にし、そのための指導体制と内容、方法を共通確認した上で、各単元につながる必要とする力を補足する学習をモジュールの時間を使って一斉に実践した。その結果、単元学習において、主体的に考える時間や自力で解決させる課題を増やすことができた。 ○ 国語科で学習したことを家庭や地域で活用・発揮する活動として、地域行事やボランティア活動、校区内の公共施設や公民館での催しに参加した感想などを日記等を書く活動を実施した。保護者からコメントをもらって提出するとスタンプをもらえるという形にしたところ、地域も巻き込んだ協働的活動につながり、学校の活動が地域を盛り上げ活性化が図られている。 ○ 各活動がつながることで相乗効果を上げ、結果的に時間短縮になることで働き方改革につながっている。	
<b>アピールポイント (アイデアや工夫):</b> ○ 全教職員での事業仕分けによる時間の生み出し ○ 教科横断的な視点を持つことからの効果的・効率的なカリキュラム・マネジメント ○ 付けたい力に応じたモジュールの活用による授業改善 ○ カリマネをとおした学校と地域をつなぐ活動の工夫等によるチーム学校の実現 ○ 相乗効果からの働き方改革	

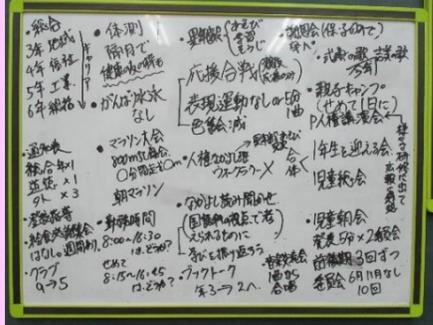
カリキュラム・マネジメント研究会

**第1回会議**

【写真1】



【写真2】



【写真3】



**第2回会議**

【写真4】



【写真5】



【写真6】



【写真7】



地域の方がイベントを考えて実施！チラシに「わくわくスタンプラリー対象イベント」と掲載！

国語科の学びを活かした地域連携の取組

モジュール(なないろタイム)

【資料1】



【資料2】

