

※文字の大きさは Meiryo UI /12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。
※具体的に示したい図、写真、表、グラフなどは、(写真 1) (表 1) などと文中に記載し、右ページに(写真 1) (表 1) などと表記の上、貼り付けてください。
※文章と図等を組み合わせながら作成することも可能です。各項目の枠の上下幅は変更可能です。
※いずれの場合も、必ず A 3 片面 1 枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは 5 MB 以下としてください。

※事務局記入欄

【様式 2】

No. A-13

部門名： カリキュラム・マネジメント実践部門	エントリー名：滋賀県大津市立石山小学校
活動名：いじめ防止の土壌づくり ～ゆるキャラ「石山式部っち」の登用～	
解決すべき課題：「いじめ未然防止、思いやりの心や自己肯定感を育む」	
本校の児童は明るく活発な面も見られる一方で、定期的に児童からとっているアンケートで、自己肯定感が低い傾向にあることもわかってきた。その中には、規範意識が低く、落ち着きがなく乱暴な行為を起こしやすい児童もあり、家庭や関係機関と連携しながら対応しているところである。大津市は全市を挙げて、いじめ対策の取り組みを進めている。本校においても長期的な視野に立って、いじめ防止の土壌づくりが必要だと考えた。	
目標・方針：学校大好き 石山大好き ふるさと石山の醸成 ～ 学校の雰囲気を変える（とげとげしい雰囲気から温かい雰囲気へ）～	
活動内容：子どもたちに寄り添い、地域にもなじんで	
平成 2 5 年 1 0 月に当時の児童運営員会の子どもたちが全校に募集をし、いじめ未然防止のキャラクターとして石山式部っちが誕生した。平成 3 0 年に現在の石山式部っちに姿を変え、着ぐるみとしても誕生した。【写真中央】今や石山小学校になくてはならない存在になった石山式部っちは、活動を年間指導計画の中に入れ、授業での活用をはじめ、以下たくさんの場面で子どもたちに寄り添って活動を行っている。 <学校経営管理全体計画の中に位置付けて> ・あいさつ運動でいじめ未然防止活動（6 月・1 0 月・2 月） ・授業での活用（道徳・学活・総合的な学習・食育・給食指導・防犯・バリアフリー教室等）【写真 1】 ・入学式・音楽会・始業式・終業式・1 年生を迎える会・6 年生を送る会での全校合唱の指揮【写真 2】 ・学区内連携で、保育園・幼稚園への入学前の出前授業【写真 3】 <その他> ・学校だより等にイメージキャラクターとして掲載やご褒美シールやスタンプ【表 1】【写真 4】 ・地域の行事（学区の運動会、イベント）へのゲスト参加	
活動の成果：石山式部っちの明るさが全校児童・職員・保護者・地域へ	
石山式部っちの誕生以降、全国学力学習状況調査・学校評価・生活アンケート等から良い結果が見られるようになってきた。【グラフ 1～4】 児童が「学校が楽しい」「いじめはどんな理由があってもいけないこと」という思いがとても強くなり、その思いを持続させていることや、保護者の方が、「子どもが学校に行くのが楽しいと感じている」と言っておられるのが大きな成果である。また、地域の方からは、「ゆるキャラの活用など、子どもたちが取り組みやすい方法でいじめ対策などに生かされている。」「式部っちへの思い、いじめだけでなく郷土愛を育てていくこと、地域で子どもたちが育てられている」などの意見が学校協力者会議で寄せられた。 平成 2 5 年秋よりいじめ未然防止の役割を続けてきたことで子どもたちの心を育み、また、活動を続けていくことで地域に根差した学校になってきた。今後も石山式部っちと共に歩み、この取り組みを広げたい。	
アピールポイント（アイディアや工夫）： ・とてもかわいい ・誕生はいじめ防止の取り組みとして、イメージキャラクターを全校児童から募集して選ばれたもの ・学区内にある石山寺で紫式部が源氏物語を創作したことからイメージした 6 年児童発案のキャラクター ・「 い じめは い ません や さしさを ま わりの人にひろげましょう」がキャッチフレーズ ・ゆるキャラから豊かな心を育み、学校全体が良くなっていった	

写真 1：防犯教室

写真 2：入学式

写真 3：幼稚園へ出前授業

表 1
令和元年度 学校だより用石山式部っち

4月号	5月号	6月号	7月号	夏休み号
9月号	10月号	11月号	12月号	冬休み
1月	2月	3月	春休み	

写真 4：石山式部っちのご褒美シール他

グラフ 1
児童
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

H26	H27	H28	H29	H30
85	95	95	95	95

グラフ 2
保護者アンケート
子どもは学校へ行くのが楽しい
といっている

H25	H26	H27	H28	H29	H30
80	90	90	90	90	85

グラフ 3
職員
心の居場所づくりができているか

H26	H27	H28	H29	H30
85	90	90	90	95

グラフ 4
職員
豊かな人間性、自ら学び、自ら考える力の基盤、子どもの成長の糧として役割が果たしているか

H26	H27	H28	H29	H30
85	85	95	90	90

【石山式部っち】