

※文字の大きさは Meiryō UI /12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。  
※具体的に示したい図、写真、表、グラフなどは、(写真 1) (表 1) などと文中に記載し、右ページに(写真 1) (表 1) などと表記の上、貼り付けてください。  
※文章と図等を組み合わせながら作成することも可能です。各項目の枠の上下幅は、変更可能です。  
※いずれの場合も、必ず A3 片面 1 枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは 5 MB 以下としてください。

【様式 1】

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|
| ＜エントリーシート＞                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 部門                                      | 学校名・氏名     |
| ※事務局記入欄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 校内研修 部門                                 | 徳之島町立母間小学校 |
| No. : C-32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 活動名<br>遠隔授業で複式指導を充実<br>小規模校で高め合う徳之島型モデル |            |
| 課題の設定 :<br>複式指導においては、1 人の教師が 2 つの異なる学年を同時に担当する関係上、教師と児童が対面する時間が少ないために児童の主体的・対話的な学習を設定しにくく、詰め込み型の授業になりがちという課題がある。そこで、複式学級を有する小規模校同士で、同時に 2 つのテレビ会議システムを活用して接続し、日常的に実施することで、複式指導における課題の解決と学びの質の向上を目指した。                                                                                                                                                                               |                                         |            |
| 方針・計画 : ※課題を解決するために仮説を立てて、活動内容を組み立てたのか、記載してください。<br><br>複式学級を有する 2 つの学校同士で、1 つの教室の中に 2 つの遠隔合同授業を実施し、両校の担任がそれぞれ 1 学年ずつを主として担当する。(写真 1, 図 1, 写真 2) 距離を超えて同学年同士を一つの学級と見立てた仮想単式学級ともいえる複式双方向型の遠隔合同授業の実施に当たって、以下の仮説を設定し、多くの実践をもとに検証し、その効果を明らかにした。<br>(1) 教師と児童が直接対面する機会が増加し児童の主体的な活動を促す支援が可能となるのではないか。<br>(2) 遠隔合同授業に適した単元や場面を設定することで学びの質が向上し、児童や教師の意識、学習効果に変化が見られるのではないか。                |                                         |            |
| 活動内容 : ※方針・計画に基づいてどのような活動を行ったか、また、複数の活動を展開した場合はその位置づけや関連性を記載してください<br><br>・三校合同研修会(年間 7 回)の実施による遠隔合同授業実施単元の精選と指導計画作成<br>・複式双方向型指導モデル(図 2)の策定と学習状況の把握の具体策(写真 3, 4)検討<br>・三校の担任全員による遠隔合同授業の実施と相互授業参観による授業研究<br>・日常化に向けた工夫や対策検討(校時表・教材の統一、打合せの簡略化、学習規律の統一)                                                                                                                             |                                         |            |
| 活動の成果 : ※課題や目標に対し、どんな影響、変化あったか、職員や参加者の声など客観的な情報・データとともに記入して下さい。<br><br>・教師と児童が直接対面する時間がほぼ 2 倍に増加し、時間的な余裕ができて、個別指導の充実や主体的・対話的な学習の充実が図れた。(図 3)<br>・複数の授業を担当する負担が軽減し、きめ細やかな指導ができた。学力向上に対する成果(図 4)も出ている。(紙面上紹介できないが、NRT や CRT の結果も向上)<br>・学校を超えた教師間の交流や受信側の児童を意識した授業展開を考えることで指導技術を高めることができた。<br>・児童についても、多様な考えに触れ、自分の考えと比較しながら理解を深めるようになり、発表する機会を増やすことで、相手意識をもって表現することができるようになった。(写真 5) |                                         |            |
| アピールポイント(アイディアや工夫) : ※3~5 つ程度の箇条書きしてください<br><br>・遠隔合同授業を実証の中心としながら、児童の直接交流活動や職員間の相互研修など対面の交流も重視し、小規模校同士が双方向でつながり合い、1 つの大きなバーチャルクラスルームとして高め合っている。<br>・複式双方向型指導モデルについては、様々な教科で使用可能な汎用性のあるものとした。これまでの複式指導の良さと ICT 機器活用の両方の利点を取り込んでいる。<br>・3 年間の継続研究により、遠隔合同授業に適した単元や指導例が蓄積とタイプ別のステップ化(表 1)により、新規参入校や初めて遠隔合同授業に取り組む教師も、スムーズに研究に加わることができる。                                               |                                         |            |

＜写真、図表添付欄＞ 写真 1



図 1

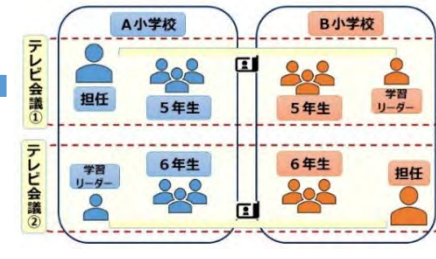


写真 2



図 2



写真 3

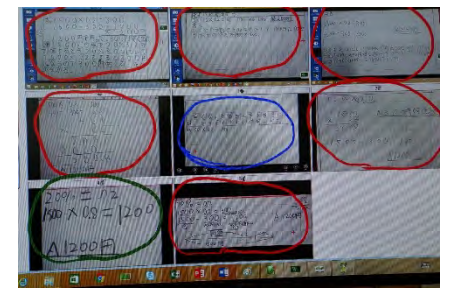


写真 4



図 3



図 4

|     | 国語 A       | 国語 B  | 算数 A  | 算数 B  |
|-----|------------|-------|-------|-------|
| H28 | 本校正答率 57.3 | 51.1  | 66.3  | 26.2  |
|     | 全国差 -15.6  | -14.3 | -11.3 | -21.0 |
| H29 | 本校正答率 74.0 | 39.0  | 86.0  | 47.0  |
|     | 全国差 -0.8   | -18.5 | +7.4  | +1.1  |
| H30 | 本校正答率 81.0 | 67.0  | 76.0  | 80.0  |
|     | 全国差 +10.3  | +12.3 | +12.5 | +28.5 |

表 1

|           | 遠隔合同授業<br>タイプ             | 使用機器<br>(コスト)               | 教科等             | 学習内容・活動内容                            |
|-----------|---------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| ステップ<br>5 | 複式-複式<br>(複式双方向型)         | タブレット<br>テレビ会議専用機<br>(UCCS) | 国語 社会<br>算数     | 多様な意見や考えの交流<br>児童同士の交流               |
| ステップ<br>4 | 複式だが一方のみ<br>複式-単学級        | タブレット<br>テレビ会議専用機<br>(UCCS) | 国語 社会<br>算数     | 意見や考えの交流<br>話し合いや議論                  |
| ステップ<br>3 | 多地点<br>多地点接続は専用機が<br>望ましい | タブレット<br>テレビ会議専用機<br>(UCCS) | 外国語 社会          | コミュニケーション力の育成<br>ゲストティーチャーの話を聞く      |
| ステップ<br>2 | 単学級-単学級                   | タブレット<br>テレビ会議専用機<br>(UCCS) | 国語 算数<br>道徳 外国語 | 意見や考えの交流<br>話し合いや議論<br>コミュニケーション力の育成 |
| ステップ<br>1 | 単学級-単学級                   | タブレット<br>テレビ会議専用機<br>(UCCS) | 国語 生活<br>音楽     | 作品発表 音読発表<br>音楽発表                    |

写真 5

