<エントリーシート>	部門 研修成果活用部門 （修了研修名：平成２９年度 第２回中堅教員研修）	学校名・氏名 鹿児島県鹿屋市立西原小学校 教諭　前田　剛
No.：A-39	活動名 算数科における３つの学び ～協働で考える授業研究の在り方～	

課題の設定：

算数科における主体的・対話的で深い学びについて，具体的な子供の姿を通して他校の先生方と話し合いながら研修を深めたいと考えた。学習指導要領から見える子供の姿を授業レベルで見たときにどうあるべきか授業視聴を通して考えようと思った。また，中央研修で学んだことを自校だけでなく他校へも伝えるとともに，他校の先生方とのネットワークを広げる機会にもなると考えた。

方針・計画：

（１）算数科における主体的・対話的で深い学びについて基本的な考え方を理解する。
（２）モデル授業の改善点を考えることを通して，授業に対する具体的なイメージを持つ。
（３）ワールドカフェ方式による授業研究を通して，協働で授業改善を行う。

活動内容：

（１）算数科における主体的・対話的で深い学び
　算数科における主体的・対話的で深い学びについて，学習指導要領から具体的な子供の姿について考えた。
（２）授業（ビデオ映像）視聴の視点
　算数科における主体的・対話的で深い学びの視点に基づいて，実際の授業で工夫したことについて説明を行った。【図１～１２】その後，授業視聴の視点（主体的な学び，対話的な学び，深い学び）を説明し，視聴しながら付箋に気付いたことを記入してもらった。【写真１】
（３）ワールドカフェ方式による授業研究及び授業改善の話し合い
　参加者を ４ 人グループの５班に分け，授業視聴 ３ つの視点に基づいて授業研究を行った。話し合う際は，Ｙチャート【写真４】を用いて気づいたことを書いた付箋を模造紙に貼っていった。【写真２】貼ったものをグルーピングし，それぞれについて小見出しを付け，授業の内容についてより理解を深めるようにした。その後，ファシリテーターを残し，そのほかのメンバーは他のグループへ行き，他グループの話合いの様子をファシリテーターから聞いた。【写真３】その聞いたことを再度元のグループに持ち寄り，授業改善について話し合った。

活動の成果：

研修後のアンケートで以下のような感想をいただいた。（アンケートの数値結果は【表１】参照）
○　実際に映像を見られたことで，子供たちの様子や教師の発問などよく分かりました。のびのびの子たちへたくさんの手立てがあり，勉強になりました。ありがとうございました。
○　先生方と話し合う視点が明確だったので，話が盛り上がりました。
○　Ｙ チャートを初めて使い授業分析したため，こういう方法があるのだと思いました。発問中心の授業展開で，子供たちが主体的に発言していたので，こういう授業を目指して頑張りたいなと思いました。
算数科における主体的・対話的で深い学びの子供の具体的な姿が見え，他校の先生方と協働で学ぶことができたのではないかと思う。

アピールポイント（アイディアや工夫）：

○　市内の先生方と授業を通して研修することで，学校の枠を超えて授業についてじっくり語り合うことができた。学校の枠を超えたネットワークをつくることもできたと思う。
○　各グループ３～４名の小グループで話合いを行うことで，参加者全員が主体的に参加することができた。
○　授業のポイント（導入・一人調べ・グループ学習・まとめ）を絞ってビデオ編集（２０分程度）を行ったことで，短時間で授業視聴をし，授業研究の時間を十分にとることができた。

図１【主体的な学びのための工夫】

図２【主体的工夫①】

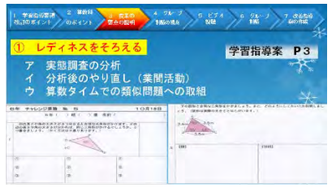

図３【主体的工夫②】

図４【主体的工夫③】

図５【主体的工夫④】

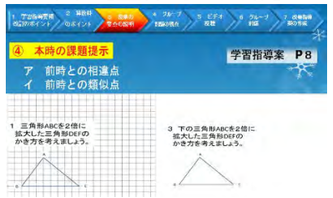

図６【対話的な学びのための工夫】

図７【対話的工夫①】

図８【対話的工夫②】

図９【深い学びのための工夫】

図１０【深い学び工夫①】

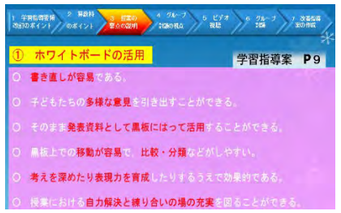

図１１【深い学び工夫②】

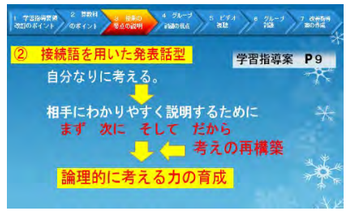

図１２【深い学び工夫②】

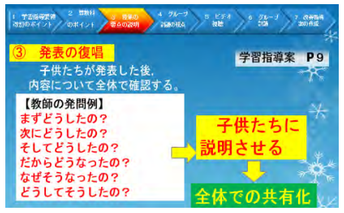

写真１【付箋記入の様子】

写真２【Ｙチャートを用いた話合い】

写真３【他グループでの説明】

表１【研究会アンケート結果】

学ＮＡＶＩ会

第５回研究会アンケート

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	平均
研修内容	1	講話	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4		4	4	4	4	4	3.72222
	2	授業についての説明・ビデオ視聴	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.94737
	3	ワールドカフェ方式の授業研究	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3.84211
	4	他校の先生方との交流	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3.78947
	5	実践に生かせそうか	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	3	4		3.88889
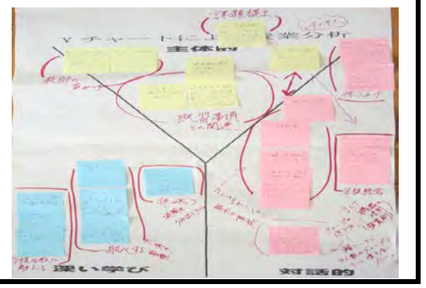
写真４【作成したＹチャート】