

独立行政法人教員研修センターの平成15年度に係る業務の実績に関する評価

全 体 評 価

評 価 項 目	評価の結果
<p>総 評</p>	<p>教員研修センターは、設立から3年を経過したが、理事長以下全職員が一丸となった中期目標の達成に向けた不断の努力により、研修内容はもとより、都道府県等に対する各種の情報提供システムや研修環境、業務運営体制の改善・充実が一段と進み、受講者や都道府県等からその有効性について高い評価を得るなど、ナショナルセンターとしての位置づけや役割が確立されたものと評価できる。</p> <p>第1期中期目標期間の最終年度に当たる平成15年度においては、研修内容に関しては、研修の還元に関するアンケート調査や自己評価等の結果を踏まえ、研修事業の見直しと改善に取り組んだことにより、受講者や都道府県等から高い評価を得るなど、着実に成果をあげている。</p> <p>管理・運営に関しても効率化、合理化に努め、健全性を図るための努力を行っていることは高く評価できる。</p> <p>今後とも、研修の内容・方法の改善に努めるなど、ナショナルセンターとしての力量を一層高めていくことが求められる。</p>
<p>事 業 内 容</p>	<p>平成15年度においては、教員研修センターの中心的業務である研修事業の全てについて、過去2年間におけるアンケート調査や外部評価、自己評価等の結果等を踏まえ、受講者や都道府県等のニーズに応じた内容・方法の改善を行うなど、中期目標達成のための研修事業・研修環境の改善・努力を着実に積み重ねるとともに、国の研修を実施するセンターとしての機能を十分に発揮し、独立行政法人化したねらいが生かされていることから、高く評価できる。</p> <p>また、情報提供事業についても、都道府県等に対する研修情報の提供や手引書・事例集の作成・配布、研修支援情報システムの構築など、支援体制の充実に努めており、ナショナルセンターとしての都道府県等に対する指導・助言・援助も充実してきている。</p> <p>さらに、衛星研修の活用や研修カリキュラムの精選等、研修事業を積極的に見直し、都道府県等外部機関との協力関係を拡大するとともに、継続的に自己点検評価を実施するなど、責任ある組織体として不可欠のPlan Do Seeの自律的なサイクルが形成され機能し始めていることも評価に値する。</p>
<p>研 修 事 業</p>	<p>平成15年度は、各種のアンケート調査の結果やこれまでの評価等を踏まえて、研修事業の統合・見直しと研修内容の改善・充実に積極的に取り組み、受講者や都道府県等のニーズに即した新たな講義や演習、ディスカッション形式を増やすなど、質的にさらに充実したものになっていることは十分評価できる。</p> <p>また、すべての研修が概ね計画どおり円滑に実施され、受講者の85%以上が有意義であったと評価する研修の割合は97%に達しており、研修の有効性がうかがえる。</p> <p>また、外部機関との協力についても、全体としては量的な拡大に努めており、成果を上げていると認められるが、今後は、それぞれの機関の専門性に依じた協力内容や在り方等について検討し、質的な面での充実に取り組むことを期待する。</p> <p>さらに、研修の還元状況など研修の有効性を計るために実施し</p>

	<p>た受講者や派遣者対象のアンケート調査も年ごとに工夫改善がなされており、その結果においても受講者や都道府県等の満足度も高く、成果の還元も相当程度なされていると判断される。</p> <p>このように、センターはその中心的な業務において、ほぼ期待された役割を達成していると評価できる。</p> <p>今後とも、教育水準の維持と機会の均等を保障に資する研修の実施とその成果の地域の教育現場への還元に努めてもらいたい。</p>
研修関係の指導・助言・援助	<p>平成14年度に引き続き、教員研修センター内に情報提供等に関する検討会議を設けて、より効果的・機能的な情報提供の在り方について検討を重ね、「研修支援情報システム」の改善・充実を図るなど、都道府県等に対する支援体制が一段と整えられたと認められる。</p> <p>また、手引きや研修成果の還元事例集の作成・配布、研修講師の紹介や研修に関する各種情報の提供や都道府県等が実施している研修に対する協力等の面で協力関係の一定の拡大がみられたことは評価できる所であり、今後とも、このような取組を充実し、学校及び地域における研修の活性化に努めてもらいたい。</p> <p>今後、ナショナルセンターである教員研修センターに対する期待と評価は益々大きくなる一方で、期待値は高く厳しくなることから、どれだけ多面的かつ構造的に指導・助言・援助をしたかということが、その量や質の問題も含めて問われてくると考えられ、本年度は重要な一歩を踏み出したと評価できるが、今後、一層の工夫と努力を求めたい。</p>
その他	<p>研修終了後、一定期間を経過した後のアンケート調査に本格的に取り組み、受講者及び派遣者である都道府県等から研修成果の活用や還元状況の実態を把握・分析できたことは、大きな成果として評価できる。</p> <p>今後ともアンケート調査の内容や方法等の改善に努めながら、研修内容や企画につながるような、信頼性の高いものにしてもらいたい。</p>
管理・運営	<p>教員研修センターにおいては、理事長のリーダーシップの下、業務管理・運営の質の向上・改善に取り組み、業務の電算化、外部委託などによる事務の効率化・合理化、宿泊施設の稼働率の把握・分析を進めるなど、毎年度1%の効率化を確実に実行し、研修センターの管理・運営体制の基盤をしっかりと築いてきたところである。</p> <p>これは、まさに設立当初から一貫して業務の見直しと改善を続けた結果であり、責任ある組織体として不可欠なPlan Do Seeのサイクルが機能し始め、法人化したねらいが達成されつつあるとも考えられる。したがって、第2期の中期目標期間につながる年度としての役割をも果たしたものと判断される。</p> <p>今後とも、業務の一層の質の向上・効率化を図られたい。</p>
理事長等のマネジメント	<p>国として実施すべき研修を総合的・一元的に実施する教員研修センターの理事長として、優れた先見性とリーダーシップ、マネジメントを発揮するとともに、理事が業務全体について理事長を補佐し、また全職員が力を合わせて、研修事業の見直し、業務の効率化等、平成13、14年度に引き続き、中期目標の達成に着実に努力したことがうかがわれ、高く評価できる。</p> <p>これにより教員研修センターは独立行政法人として期待された役割を相当程度に果たしつつあると判断できる。</p>

効 率 性	<p>研修の質的な面においては、アンケート調査や自己評価、外部評価等を充実させ、受講者のニーズに、より適切に対応するよう努力するとともに、研修の成果を、より広い母集団に還元しようと努めていること、さらに喫緊の教育課題に関する研修を開始したことなど、全体としてより意義のある効率的な研修の実施に向けた改善がかなり図られたと評価できる。</p> <p>量的な面においては、外部委託や事業の電算化等の業務運営の改善・充実に努め、中期目標に定める毎年度1%の効率化を着実に達成しており評価できる。なお、教員研修センターにおいては、これまで目的積立金制度が活用されていないが、平成16年度以降は、目的積立金の効率的・効果的な活用が図られることを期待する。</p> <p>教員研修センターは、その性格上、研修の有効性の確保と効率性の追求は難しい課題ではあるが、今後とも、このような取組の充実に努めてもらいたい。</p>
財 務 内 容	<p>教員研修センターでは、駐車場の有料化などによる自己収入の確保や研修内容の見直し等による業務運営全般の効率化により、年度目標である1%の効率化を達成しており、評価できる。</p> <p>また、平成15年度は、現金、預金が当期末処分利益と積立金の合計金額を上回っており、バランスのとれた健全な財務管理・運営がなされていると評価できる。</p> <p>なお、教員研修センターでは、事業報告書や財務諸表等の公表を通じて、国民に対する財務内容の情報を提供するとともに、評価委員会に対しても、適時・適切に財務情報を提供するなど、財務内容の改善に資する情報の提供に努めており、評価できる。</p>
人 事 の 適 正	<p>事業量の変動に応じて組織の見直しを図り、適切な人員配置に努めている。また、常勤職員数、人件費共に当初決められた目標内にあり、全体として適正な人事が行われたと認められる。</p> <p>これに加え、平成15年度には、新たに研修担当職員の専門性の向上を図るための研修に職員を派遣するなど、専門職として研修を企画できる職員の養成に取り組んでいることも評価できる。今後とも、このような取組の充実に期待する。</p>
そ の 他	<p>都道府県等に対する教員研修旅費の国庫補助制度の廃止等による都道府県等の財政難やSARS、テロの影響等の海外の諸事情などの外部要因によるやむを得ない状況により、研修への参加率が低くなる傾向にある。</p> <p>こうした状況に対応するためにも、さらに、地方では実現し得ないような、質の高い、先見性に富んだ研修を用意し、これらの研修がキャリアパスの一環となるようなシステムを確立していく必要があり、教育行政の中の人材育成、人事管理とも連携しながら、ナショナルセンターとしての機能と存在意義を高めるための方策をしっかりと検討していくべきである。</p> <p>今後とも、地方自治体、大学、研究機関との相互協力、役割分担を踏まえた研修の不断の充実・改善が求められる。</p>

独立行政法人教員研修センターの平成15年度に係る業務の実績に関する評価

項目別評価

- A⁺ : 特に優れた実績を上げている。
- A : 中期計画を十分に履行し、中期目標に向かって着実に成果を上げている。
- B : 中期計画をほぼ履行し、中期目標に向かって概ね成果を上げている。
- C : 中期計画を十分には履行しておらず、中期目標達成のためには業務の改善が必要。

業務運営の効率化に関する事項

中期計画	評価項目		評価基準			評 定	留 意 事 項
	評価指標	A (A ⁺)	B	C	定 性 的 評 定		
1. 研修事業の見直し	研修事業の見直し状況	法人が提出する報告書や自己点検評価内容等をもとにして、委員の協議で評定。	A			国と地方の役割分担を踏まえた国として実施すべき研修に特化した研修を実施するという教員研修センターの役割に鑑み、多角的かつ積極的に研修事業の見直しを進め、着実に成果を上げていることは高く評価できる。	今後とも、教育課題や社会的要請、受講者のニーズや需要予測等を踏まえた研修の方法や内容の改善等、不断の見直しに努めてもらいたい。
1) 参加対象者が重複する研修の統合を図る。	統合についての検討状況 1. すべての研修について、参加対象者が重複する研修があるか検討しているか。	A : すべての研修について、研修の趣旨・目的を踏まえた参加対象者の重複についての比較検討をしている。 B : 一部の研修について、研修の趣旨・目的を踏まえた参加対象者の重複についての比較検討を一応している。 C : 参加対象者の重複についての比較検討をほとんどしていない。	A			平成15年度においても、すべての研修事業を対象に、各研修事業の趣旨・目的を踏まえた参加対象者の重複があるかどうかを十分に検討するとともに、統合することが適当な研修がないかどうかを検討しており、評価できる。その結果、昨年度に措置した研修以外に該当するものはなかった。	
	2. 統合することが適当と判断した研修は統合しているか。	A : 統合することが適当と判断した研修は統合している。 B : 統合することが適当と判断した研修の一部を統合している。 C : 統合することが適当と判断した研修のほとんどを統合していない。	A				
2) 地方開催の見直しと衛星研修の一層の活用を図る。	地方開催の見直しと衛星研修の活用についての検討状況 1. 研修を各都道府県で開催する必要性について検討しているか。	A : 各都道府県で開催している研修事業の必要性について検討している。 B : 各都道府県で開催している研修事業の必要性についてある程度の検討をしている。 C : 必要性についての検討はほとんどしていない。	A			平成15年度においても、地方開催を実施しているすべての研修事業を対象に、研修の効果と業務の効率化を勘案し、衛星配信の可能性について十分に検討が行われた。その結果、昨年度に措置した研修以外に該当するものはなかったが、地方の実情を踏まえ、多くの教員に受講してもらいたいが、教員が長期間学校を離れることが難しいこと、財政的にも遠隔地から研修を受講しに来ることが難しくなっていることなどから、衛星研修の一層の活用について検討を行い、平成15年度の研修事業について、新たに双方向による衛星配信を行い、衛星研修を拡大したことにより、講師にとっても研修内容を見直すきっかけとなったことは評価できる。	今後とも、衛星研修の実態と効果について調査をするとともに、効果的・効率的な衛星研修の実施に向けたエル・ネット、IT機器の活用方策について、一層検討してもらいたい。
	2. 地方開催を衛星研修とした方が適当と判断した研修は衛星研修で実施したか。	A : 衛星研修が適当と判断した研修は衛星研修で実施している。 B : 衛星研修が適当と判断した研修の一部については衛星研修で実施している。 C : 衛星研修が適当と判断した研修のうち、ほとんどが衛星研修としていない。	A : 衛星研修が適当と判断した研修は衛星研修で実施している。 B : 衛星研修が適当と判断した研修の一部については衛星研修で実施している。 C : 衛星研修が適当と判断した研修のうち、ほとんどが衛星研修としていない。	A		このように、積極的に地方開催の見直しと衛星配信の可能性についての検討を行い、必要な改善を行っていると言える。 「総合的な学習の時間」研修講座（小学校英語活動研修講座） 講義 「行政説明」、「小学校英語活動の現状と展望」、「英語活動の基本的な理論」、 「年間活動計画の構想・授業の構成」、「歌、チャンツ、クイズ、ゲームなどの実際」、 「教材・教具の作成の実際」を配信	また、地方の教員や派遣者等のニーズ、課題等を把握するとともに、衛星研修のメリット、デメリットを踏まえ、より質の高い、魅力的な内容を持つものを配信していくことも重要である。
3) 隔年度開催の検討を進める。	隔年度開催についての検討状況 1. 研修の趣旨・目的等から隔年度開催を検討しているか。	A : すべての研修について、隔年度開催の適否を検討している。 B : 一部の研修事業について、隔年度開催の適否を一応は検討している。 C : 隔年度開催の適否の検討を全くしていない。	A			平成15年度においても、参加対象者の絶対数が少なく毎年の参加者も少ない研修の分野で、かつ研修の目的・内容からも毎年度研修を実施するまでもない研修事業について、隔年度開催の適否について十分に検討が行われた。その結果、平成13年度中に措置した研修以外に該当するものはなかった。	今後とも、研修の実施状況を踏まえた隔年度開催の検討してもらいたい。
	2. 隔年度開催が適当と判断した研修は隔年度開催としているか。	A : 隔年度開催が適当と判断した研修は隔年度開催に変更している。 B : 隔年度開催が適当と判断した研修のうち、一部の研修について隔年度開催としている。 C : 隔年度開催が適当と判断した研修のうち、ほとんどが隔年度開催としていない。	A				

4) 研修カリキュラムの精選に努める。	<p>精選についての検討状況</p> <p>1. 研修カリキュラムに、研修目的を達成するために必要な内容が盛り込まれているか、 unnecessary内容が含まれていないか等、カリキュラムの精選について検討しているか。</p> <p>2. 精選が必要と判断した研修については、精選しているか。</p>	<p>A: 研修効果や受講者の意見等を踏まえ、積極的な検討をしている。</p> <p>B: カリキュラムの精選について一応の検討はしている。</p> <p>C: 検討をほとんどしていない。</p> <hr/> <p>A: 必要な精選はしている。</p> <p>B: 一部の研修において精選をしている。</p> <p>C: ほとんど精選していない。</p>	<p>A</p> <p>すべての研修事業について、受講者の意見等を踏まえるなど、研修期間や参加者数、内容や実施方法等を、多角的に検討し、精選・充実が必要と判断したすべての研修カリキュラムについて、積極的な見直し・改善が行われており、評価できる。</p> <p>(1) 新産業技術等指導者養成講習 講義や実習内容・実習方法等を精選し、コアカリキュラム化して実施した。 ・情報技術コース「商業」: 30日間 20日間 ・新産業技術コース「技術」: 10日間 5日間</p> <p>A</p> <p>(2) 国立大学等課長補佐級研修 国立大学等の法人化に向け、講義や演習内容・実施方法等を精選した。(4日間 3日間)</p> <p>(3) 教職員派遣研修(短期派遣)【派遣人数の見直し】 海外派遣研修のなかで特に派遣人数が多いことや、都道府県等の厳しい財政状況を考慮して派遣研修人数の見直しを図った。 (年1,743人 年1,213人(530人減))</p> <p>(4) 洋上研修【事業廃止】 初任者研修の一環として実施してきたが、15年が経過し、研修の目的・使命は達成できたものと思われるので、平成15年度から廃止した。</p>	<p>今後とも受講者等に対するアンケート調査の結果等を考慮し、より研修受講者の環境を踏まえた研修カリキュラムの精選・見直しに努めてもらいたい。</p>
2. 外部機関との協力の拡大	外部機関との協力状況	法人が提出する報告書や自己点検評価等の内容をもとにして、委員の協議で評定。	<p>A</p> <p>教員研修センターが効率的な研修を実施し、内容を充実させるためには、外部の機関との協力は重要である。平成14年度に引き続き、すべての研修事業を対象に外部機関との協力の拡大に努め、全体として成果を上げていると認められる。</p>	<p>外部機関との協力は、全体として、量的には拡大しているが、研究機関や教育研究団体などそれぞれの機関に応じた協力方法もあると考えられるので、今後は、協力の内容や在り方等について検討し、質的な面での充実に取り組むことを期待する。</p>
1) 都道府県等との協力を図る。	<p>都道府県等との協力状況</p> <p>1. 都道府県等との協力実績のない研修について、協力の可能性を検討しているか。</p> <p>2. 昨年度と比べて協力都道府県数は増えているか。</p>	<p>A: 業務運営の効率化と研修効果の両面から必要な検討をしている。</p> <p>B: 協力の可能性について一応の検討はしている。</p> <p>C: 検討をほとんどしていない。</p> <hr/> <p>A: 研修事業の廃止等特別な場合を除き、協力数や協力内容は昨年度と比べて充実している。</p> <p>B: 研修事業の廃止等特別な場合を除き、協力数や協力内容は昨年度と同程度である。</p> <p>C: 研修事業の廃止等特別な場合を除いても、協力数や協力内容が昨年度と比べて大幅に後退している。</p>	<p>A</p> <p>すべての研修を対象に、研修の効果や業務の効率化の観点から、都道府県等との協力の可能性について十分に検討が行われた。</p> <p>その結果、平成15年度に廃止した洋上研修を除き、平成14年度(118機関)より多い延べ133都道府県との協力が図られた。</p> <p>特に、学校現場で最も関心の高い教育課題の一つである学習評価に関する研修会を11機関で実施するなど、積極的に協力の拡充を図っている。一部に減少も見られるが、全体としては増加しており、評価できる。</p> <p>A</p> <p>【増減内訳】 (新規) ・「学習の評価」に関する研修会(11機関) (増加) ・英語教育指導者講座(6機関 10機関) ・教育情報化推進指導者養成研修(17機関 23機関) (縮減) ・道徳教育連携・推進講座(地区別研修講座)(45機関 39機関) (廃止) ・洋上研修(34機関 0機関)</p>	
2) 研究機関、大学、専修学校との協力を図る。	<p>研究機関、大学等との協力状況</p> <p>1. 研究機関、大学、専修学校との協力実績のない研修について、協力の可能性の検討をしているか。</p> <p>2. 昨年度と比べて協力研究機関、大学、専修学校は増えているか。</p>	<p>A: 業務運営の効率化と研修効果の両面から必要な検討をしている。</p> <p>B: 協力の可能性について一応の検討はしている。</p> <p>C: 検討をほとんどしていない。</p> <hr/> <p>A: 研修事業の廃止等特別な場合を除き、協力数や協力内容は昨年度と比べて充実している。</p> <p>B: 研修事業の廃止等特別な場合を除き、協力数や協力内容は昨年度と同程度である。</p> <p>C: 研修事業の廃止等特別な場合を除いても、協力数や協力内容が昨年度と比べて大幅に後退している。</p>	<p>A</p> <p>すべての研修事業を対象に、研修の効果や業務の効率化の観点から、研究機関、大学等との協力の可能性について検討が十分に行われた。</p> <p>この結果、平成14年度(125機関)より多い延べ134大学等と協力が図られた。特に産業教育や理科教育の教職員派遣研修における協力機関の増加等、教員の資質向上に効果的な協力の充実が図られており、評価できる。</p> <p>A</p> <p>【増減内訳】 (増加) ・高等学校産業教育実習助手講習(2機関 3機関) ・教職員派遣研修(産業教育)(46機関 57機関) ・教職員派遣研修(理科教育)(15機関 22機関) (縮減) ・教職員派遣研修(英語担当派遣)(39機関 29機関)</p>	
3) 教育研究団体との協力を図る。	<p>教育研究団体との協力状況</p> <p>1. 教育研究団体との協力実績のない研修について、協力の可能性を検討しているか。</p>	<p>A: 業務運営の効率化と研修効果の両面から必要な検討をしている。</p> <p>B: 協力の可能性について一応の検討はしている。</p>	<p>A</p> <p>すべての研修事業を対象に、研修の効果や業務の効率化の観点から、研究機関、大学等との協力の可能性について検討が十分に行っている。</p> <p>この結果、平成14年度より多い延べ25教育研究団体と研修講師に係る情報の提供や研修の運営等について協</p>	

<p>4 企業等との協力を図る。</p>	<p>しているか。</p> <p>2. 昨年度と比べて協力教育研究団体は増えているか。</p>	<p>いる。</p> <p>C: 検討はほとんどしていない。</p> <p>A: 研修事業の廃止等特別な場合を除き、協力数や協力内容は昨年度と比べて充実している。</p> <p>B: 研修事業の廃止等特別な場合を除き、協力数や協力内容は昨年度と同程度である。</p> <p>C: 研修事業の廃止等特別な場合を除いても、協力数や協力内容が昨年度と比べて大幅に後退している。</p>	<p>力が図られており、充実が見られ、評価できる。</p> <p>【増減内訳】</p> <p>(増加)</p> <p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新産業技術等指導者養成講習(新産業技術)(6機関 11機関) ・先端技術体験プログラム(1機関 2機関) ・学校安全教育指導者研修会(1機関 2機関) <p>A</p> <p>すべての研修事業を対象に、業務運営の効率化と研修効果の両面から、企業等との協力の可能性について必要な検討が十分に行われた。</p> <p>しかしながら、平成14年度に比べて19機関少ない延べ20企業等(外国州政府含む)と大幅に減少した。これは、教職員派遣研修(産業教育)における企業や大学等への派遣プログラムのうち、派遣先に企業を選んだ受講者が平成14年度に比べ少なかったことや、海外派遣のようにSARS・テロ等の影響により事業そのものが縮小したことなど、止むを得ない事情によるものと思われる。</p> <p>B</p> <p>【増減】</p> <p>(縮減)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育情報化推進指導者養成研修(1機関 0機関) 新産業技術等指導者養成講習(新産業技術コース)(2機関 1機関) 教職員派遣研修(産業教育)(17機関 6機関) 教職員派遣研修(日米国民交流・若手教員の米国派遣)(9機関 5機関) (若手派遣)(6機関 4機関) <p>については、派遣先として大学等を希望する者が増えた(46機関 57機関)ことによる</p> <p>については、SARS・テロ等の影響により海外派遣事業が縮小したことによる</p>	<p>産業教育における派遣研修の実を上げるためには企業等の協力が不可欠であることを思えば、企業における研修の趣旨や意義等について、受講者及び受入先双方の啓発等に努めてもらいたい。</p>
<p>3. 自己点検評価システムの確立</p> <p>1) 自己点検評価システムの確立のため、企業コンサルタントなど外部人材の活用を図る。</p> <p>2) 自己点検評価を実施する場合は、教育関係者、受講者その他外部からの意見を聴取する。</p>	<p>自己点検評価システムの進捗状況</p> <p>自己点検評価システムにおける外部人材活用の状況</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外部人材は積極的に活用しているか。 <p>自己点検評価実施時における外部からの意見聴取の状況</p> <p>1. 教育関係者や受講者など幅広く意見を聴取しているか。</p> <p>2. 聴取した意見は自己点検評価に貴重な資料として盛り込まれたか。</p>	<p>法人が提出する報告書等の内容をもとにして、委員の協議で評定。</p> <p>A: 自己点検評価システムにおいて、企業関係者や学識経験者等多方面の外部人材を活用している。</p> <p>B: 自己点検評価システムにおいて、外部人材を活用している。</p> <p>C: 自己点検評価システムにおいて、外部人材は活用していない。</p> <p>A: 自己点検評価時に教育関係者や受講者など幅広い意見を聴取している。</p> <p>B: 自己点検評価時に外部から意見を聴取している。</p> <p>C: 自己点検評価時に外部からの意見を聴取していない。</p> <p>A: 聴取した意見は評価の重要な一要素として位置付けられ、評価結果に十分反映している。</p> <p>B: 聴取した意見は研修の評価に反映してい</p>	<p>A</p> <p>平成15年度はアンケート調査方法・内容の改善・充実が図られるなど、自己点検評価システムの確立に積極的に取り組むとともに研修事業経費に関する自己点検評価も行うなどの成果を上げており、評価できる。</p> <p>A</p> <p>「独立行政法人教員研修センター自己点検・評価委員会」の委員について、外部委員交代、追加するなど、さらに多方面の外部人材の活用積極的に取り組むとともに、年度内に3回の委員会を開催するなど、その充実が図られた。</p> <p>【自己点検・評価委員会(外部委員)】</p> <ul style="list-style-type: none"> 大橋 久芳(新宿区立四谷中学校長) 桐村 晋次(古河物流株式会社相談役) 佐野 慶子(公認会計士) 高岡 正見(足立区立千寿常東小学校長) 六車 正章(大学評価・学位授与機構学位審査研究部教授) 吉田 新一郎(ラーンズケイブ) 渡邊 二郎(茅ヶ崎市教育委員会教育長) <p>A</p> <p>受講者や派遣者等に対する各種のアンケートや外部委員による自己点検・評価委員会等を通じて、各様な意見の聴取を行っていること認められる。</p> <p>第1回 日時:平成15年10月15日(水)10:00~13:00</p> <p>議題: 業務の実績に関する評価の結果について</p> <p>「平成16年度独立行政法人教員研修センターの概算要求」について</p> <p>「都道府県・市町村等に対するアンケート調査」について</p> <p>その他</p> <p>第2回 日時:平成15年12月11日(木)14:00~16:00</p> <p>議題: 総務省政策評価・独立行政法人評価委員会「勧告の方向性」について</p> <p>第1次中期計画期間中における研修事業経費の分析について</p> <p>その他</p> <p>第3回 日時:平成16年3月26日(金)10:00~13:00</p> <p>議題: 第1次中期計画期間中における研修事業経費の分析について</p> <p>その他</p> <p>A</p> <p>各種のアンケート結果や外部委員から聴取した意見を踏まえて、下記のとおり積極的に研修内容や事業運営の改善・充実を図るとともに、受講者一人あたりの研修事業別の経費分析を行うなど必要な情報を適切に把握し、アンケート内容や研修内容・方法並びに業務運営の改善に努めている。</p>	<p>今後とも研修の経費分析やアンケート、外部委員による自己点検・評価を行うなど、実施する研修が効果的・効率的なものとなっているかについても調査・分析し、研修の充実に活かしていくことを期待する。</p>

3) 受講者、都道府県、市町村等に対し、研修内容等のアンケート調査する。

アンケート調査の実施・分析状況
1. 調査は適切に実施したか。

る。
C: 聴取した意見は参考資料程度の位置付けであり、特に反映していない。

A: アンケートが必要な研修については多面的、適切に調査を実施している。
B: 一応は調査を実施している。
C: ほとんど調査を実施していない。

【改善例】

委員の意見
「アンケート調査の設問の記述等について改善すべき」
平成15年度アンケート調査実施（平成14年度研修終了後、一定期間後の平成15年度に受講者及び任命権者等に対するアンケート調査）にあたって、設問の記述等を見直し。
委員の意見
「受講者の研修成果はもとより、派遣者から見た受講者の研修成果及び還元状況を適切に把握し、それに対する分析をすべき」
受講者を派遣した教育委員会及び校長の評価結果の分析の実施
委員の意見
「研修事業経費の分析を踏まえ、教職員等中央研修講座の中の組織マネジメント研修の民間委託先の適切な選定方法及び研修内容の評価による委託内容の見直しが必要」
平成16年度実施分の研修の委託先の選定方法及び研修の実施方法の改善。
第1期中期目標期間中の研修事業毎の研修経費を年度比較し、経費の合理化を図ることとした。

A 受講者本人と受講者が所属する教育委員会や学校長に対し、どのような期待を持って受講し（させ）達成された点は何か、成果が職務上役立っているか等についてのアンケート調査を行うとともに、研修終了後一定期間を経過した後のアンケート調査を本格的に実施しており、その努力、姿勢は高く評価できる。
また、否定的な意見の理由もアンケート調査で聞くとともに、受講者の意見を踏まえ、研修内容の精選を行うなど、多面的な観点からのアンケート調査を実施し、講義やカリキュラムの新設など研修の改善に活かしている。
アンケート結果については、外部有識者で構成される自己点検・評価委員会に提供するなどして、研修事業の見直しに活かしており、時代の要請、ニーズに適合した研修内容・方法の見直しを行い、研修の改善・充実を図っている。
研修期間中の受講者に対するアンケート調査
(1) 平成14年度に実施した研修を受講した者に対し、研修期間中にアンケート調査を実施。
1) アンケート調査結果を受けて改善・充実した内容
上記平成14年度に実施したアンケート調査結果を受け、平成15年度には、下記の研修事業について研修内容の改善・充実を図った
教職員等中央研修講座
ア 新しいカリキュラムの設定
(例)「レビューディスカッション(理解を深めるための討議)」の時間を設定
イ 新たに設けた講義等
(例)「学校における組織マネジメントの実践」(講義)を新設(校長・教頭等研修講座)
ウ 選択履修の設定
(例)「学校教育の今日的課題」において、受講者の学校課題や本人のニーズに応じて、次の4つの講義の中から1つを選択できることとする(中堅教員研修講座)
「環境教育」、「ボランティア教育」、「国際理解教育」、「情報教育」
生徒指導総合研修講座
新たに設けた講義等
(例)「規範意識を育てる指導」(パネルディスカッション方式)を導入
進路指導講座
新たに設けた講義等
「教育改革の進展とキャリア教育の推進」
公立小・中学校幹部事務職員研修講座
新たに設けた講義等
「危機管理は教育機関の必須マター」
「仕事に活かすコーチング・スキル」
教職員派遣研修(理科教育)
派遣先として「試験研究所その他理科教育に関する研修を行うにふさわしい施設」を追加
(2) 平成15年度に実施した研修を受講した者に対し、研修期間中にアンケート調査を実施。
調査対象の研修事業
下記の研修を除いた全ての研修事業
ア 各都道府県等に実施を委託している研修
イ 外国語指導助手を対象とした研修
ウ 情報交換や国の施策等を説明する場である留学生交流研究協議会
調査項目
ア 研修全体を通じた内容について「役に立ったか(立たなかったか)」
イ 各講義についての講義内容と講師の評価
ウ 研修の運営方法等
エ 宿泊を伴う場合における生活面
オ その他特に気づいた点 等
研修終了後一定期間後の受講者及び任命権者等に対するアンケート調査
(1) 平成13年度に実施した下記に掲げる研修を受講した者及びその任命権者等に対して、一定期間を経過した平成14年9月にアンケート調査を実施。
なお、教員を対象とする研修で、研修期間が5日未満の衛生管理研修会や人権教育セミナーの研修事業、

及び教員以外を対象とした研修事業については、調査対象外とした。

【調査対象の研修事業】

- ・教職員等中央研修講座
- ・生徒指導総合研修講座
- ・英語教育指導者講座
- ・進路指導講座
- ・教育情報化推進指導者養成研修
- ・「総合的な学習の時間」研修講座
(小学校英語活動研修講座)
- ・道徳教育連携・推進講座

(2) アンケート調査結果を受けて改善・充実した内容

平成13年度研修終了後、一定期間後に受講者を派遣した任命権者等に対して、平成14年度にアンケート調査を行った結果を受けて平成15年度に改善・充実した内容

ア 教職員等中央研修講座

新たに設けた講義等(中堅教員研修講座)

(例)「危機管理」(演習及び講義)

イ 進路指導講座

新たに設けた講義等

「計画的・組織的な進路指導の実践」(少人数でのグループ別協議)、「企業が求める人材」

平成13年度研修終了後、一定期間後の平成14年度に受講者に対して行ったアンケート調査の結果を受けて平成15年度に改善・充実した内容

ア 教職員等中央研修講座

(ア) 講義・演習時間の増

(例)「学習指導・評価」(中堅教員研修講座)

1コマ 2コマ

(イ) 新たに設けた講義等

(例)「教職員のメンタルヘルス」を新設

(校長・教頭等研修講座)

イ 生徒指導総合研修講座

(ア) 選択履修の設定

(例) 受講者の興味・関心に基づき、次の3つの講義の中から1つを選択できることとした。

「ストレスマネジメント(講義)」、「教育指導に生かすロールプレイング」、「グループ・カウンセリングの理論と方法」

(イ) 新たに設けた講義等

(例)「児童虐待問題の理解と対応」

(3) 平成14年度に実施した下記に掲げる研修を受講した者及び任命権者等に対して、一定期間を経過した平成15年12月にアンケート調査を実施。

調査対象の研修事業

- ・教職員等中央研修講座
- ・外国人児童生徒等日本語指導講習会
- ・教職員派遣研修
 - ・[短期派遣]
 - ・[若手派遣]
 - ・[日米交流米国派遣]
 - ・[英語担当派遣]
 - ・[産業教育]
 - ・[理科教育]
- ・新産業技術等指導者養成講座
 - ・[新産業技術コース]
 - ・[情報技術コース]
- ・先端技術体験プログラム

(注) 新産業技術等指導者養成講座及び先端技術体験プログラムについては、受講者が少ない研修のため、平成13年度から平成15年度の受講者及び任命権者等を対象として、アンケートを実施。

調査項目

(受講者)

- ・どの程度の期待を持って、受講したか
- ・研修終了後、研修目的は達成されたか
- ・研修終了後、研修成果を実際の職務に役立てているか
- ・研修終了後、研修成果を活用したか 等

(任命権者等)

- ・どの程度の期待を持って、受講(派遣)したか
- ・研修終了後、どの程度研修成果が達成されたか
- ・研修終了後、研修成果を実際の職務に役立てているか
- ・研修終了後、研修成果を活用したか
- ・今後も研修に参加させたいか 等

	2. 調査結果の分析は適切に行われているか。	A: 多面的、適切に調査結果を分析している。 B: 一応は調査結果を分析している。 C: ほとんど調査結果を分析していない。	A	分析結果については、アンケート調査報告書として平成15年3月及び平成16年6月に作成し、各都道府県・指定都市教育委員会、教育(研修)センター等に配布するなど、改善に活用しているが、これまで経験のないような多角的調査を精力的に実施し、分析結果を調査報告書として取りまとめ、配布したことは評価できる。	今後、さらにアンケート調査の分析の専門性を高め、アンケート調査報告書の内容の充実に努めてもらいたい。		
4. 国において実施されている行政コストの効率化を踏まえ、運営費交付金を充当して行う業務については、業務の効率化を進め、中期目標の期間中、毎事業年度につき1%の業務の効率化を図る。ただし、新規に追加される業務、拡充業務分等はその対象としない。	1%の業務の効率化状況 ・業務の効率化に伴うコストの効率化は1%以上か。	1.5%以上	1%~1.5%	1%未満	B	宿泊予約システムの導入(平成15年4月導入)や平成16年1月には同システムに自家用車で来所する受講者に対する駐車場の予約機能の追加を実施することにより、より一層の事務の迅速化・効率化が図られた。 また、中期計画に定めている交付金を充当して行う業務の効率化については、交付金の1%にあたる21,688千円(但し、特殊業務経費分を除く)の効率化を図っている。 宿泊予約システムの導入(平成15年4月導入) 各研修事業のうち、つくば本部において実施する研修事業に係る受講者がインターネットにより宿泊の申し込み(宿泊室のタイプ別選定を含む)を可能とする予約システムを導入し、受講者の利便性を図った。 平成16年1月には同システムに自家用車で来所する受講者に対する駐車場の予約機能の追加を実施することにより、より一層の事務の迅速化・効率化を図った。	
5. 外部委託により事務の合理化に努める。	事務の合理化状況 外部委託業務数 1. 外部委託の方が効率的と考える事務処理については外部委託しているか。 2. その外部委託により事務の合理化は実現しているか。	法人が提出する報告書等の内容をもとにして、委員の協議で評定。 A: 外部委託が効率的と考えるすべての事務を外部委託している。 B: 外部委託が効率的と考える事務の一部については外部委託している。 C: 外部委託が効率的と考える事務はあるが、外部委託していない。 A: 外部委託したすべての事務の合理化が実現している。 B: 外部委託した一部の事務の合理化が実現している。 C: 外部委託した事務の合理化が実現していない。	A	外部委託により経費の節減が図られ、事務の効率化が適切に進められていると認められる。 A 管理事務、研修事業ともに考えられるすべての業務を適切に外部委託しており、業務の効率化が図られている。 (実施業務) 清掃業務 建物内外の日常及び定期清掃業務、講師用宿泊室のベッドメイキング、研修生用宿泊室の点検、洗濯機・乾燥機等の点検清掃 警備業務 夜間及び休日における建物・敷地内の巡回警備、宿泊研修生の対応、電話及び来訪者等の対応 電気・機械保守管理業務 電気・空調・冷暖房・給湯・給排水設備の運転保守管理及び補修作業、建築物の管轄環境整備作業 敷地内の除草、薬剤散布、樹木の剪定、芝生、花壇等の維持管理 空気環境測定業務 特定建築物(研修生第1宿泊棟)における建築物環境衛生管理技術者の選任委託及び空気環境測定 自家用電気工作物保安業務 電気主任技術者の選任委託及び空気環境測定 衛星配信に係る研修業務の委託 教職員等中央研修講座、生徒指導総合研修講座、学校安全教育指導者研修会、エイズ・薬物乱用防止教育研修会等の重要な講座及び喫緊の課題に関する講座の一部について、その内容を収録兼放送するとともに、当日の衛星配信研修を実施するための映像及び音声の作成を委託している。 その他の研修業務の委託 次ぎに掲げる研修の一部の業務(7)会場確保、(8)研修講師に係る情報の提供、(9)会場設営・資料配付・受講者受付、(10)講師接遇等)について委託している。 (a) 教育情報化推進指導者養成研修 (b) 環境教育担当教員講習会 (c) 体験活動担当者教員研修会 (d) 新産業技術等指導者養成研修 (e) 先端技術体験プログラム (f) 高等学校産業教育実習助手講習 A 管理業務を外部委託することにより、約21百万円の節減が図られ、事務の合理化を実現している(当該業務に係る経費とセンター職員平均給与等で試算し、比較した場合)。			

6. 研修事業及び事業量の変動に伴う人員の適正配置を実施する。

人員の適正配置状況
 ・ 人員配置は事務量等から考えて適切なものと言えるか。

A：実質的な事務量等に配慮し、適切な人員配置になっている。
 B：特に目立った人員配置上の問題は見あたらない。
 C：事務量等の変動に対する人事配置を考えているとは思われず、適正配置となっているかは疑問である。

A

事業量の変動に応じた適切な人員配置を行っており、評価できる。

	職 員 数	総 務 部			事 業 部			研 修 事 業		
		課	計 画 課	推 進 指 導 室	課	計 画 課	推 進 指 導 室	第 一 課	第 二 課	第 三 課
平成15年 4月 1日 ～平成15年 7月31日	53	21	6	10	4	32	11	8	12	
平成15年 8月 1日 ～平成15年 8月20日	52	21	6	10	4	31	11	7	12	
平成15年 8月21日 ～平成15年 8月31日	51	21	6	10	4	30	11	7	11	
平成15年 9月 1日 ～平成15年11月 9日	52	22	6	11	4	30	11	7	11	
平成15年11月10日 ～平成15年12月31日	52	23	6	12	4	29	11	6	11	
平成16年 1月 1日 ～平成16年 3月31日	51	23	6	12	4	28	11	6	10	

国民に対して提供するサービスその他の業務の質の向上に関する事項

中期計画	評価項目	評価基準			評 定		留意事項																																																				
	評価指標	A (A+)	B	C	定 性 的 評 定																																																						
1. 事業の実施 別紙に掲げる研修を実施する。	研修の実施状況	法人が提出する報告書や自己点検評価等の内容をもとにして、委員の協議で評定。			A	全体を通じて、ほぼ計画どおり円滑・適切に実施され、十分成果を上げていると評価できる。ただし、研修事業を個別に見ると参加率が減少傾向にあるものもあり、参加率が80%に満たないものが12ある。 これは、平成14年度の文部科学省予算において、教員が各種研修に参加するために必要となる旅費についての都道府県等に対する国庫補助制度が廃止されるなど都道府県等の財政状況が相変わらず厳しいことに加え、海外の諸事情等、あらかじめ想定できない部分や予想を上まわる状況が影響していると考えられる。		今後とも、研修の実施状況や需要予測等を踏まえた研修の内容・方法の改善等を不断に進める必要がある。																																																			
	実施した研修数 1. 計画に定めている研修のうち、いくつ実施されたか。 2. 実施しなかった研修があった場合、その理由はやむを得ないものか。	A: 実施すべきすべての研修を特に問題なく実施している。 B: 一部の研修は理由があり実施していないが、その他の研修については特に問題なく実施している。 C: 相当数の研修を実施していない。 A: 外部の要因によるもので、やむを得ない理由であった。 B: 教員研修センターにも要因はあるが、主に外部の要因によるもので、やむを得ない理由と言える範囲であった。 C: 主として教員研修センター側の要因によるもので、やむを得ない理由としては認め難い。				A	計画されたすべての研修を円滑に実施するだけでなく、国立大学の法人化を踏まえ、国立大学及び大学共同利用機関の職員に対し、研修を実施するなど、喫緊の課題に適切に対応し、成果を上げたと認められる。		このような状況に対応するためにも、地方では実現し得ないような、質の高い、先見性に富んだ研修を用意し、これらの研修がキャリアパスの一環となるようなシステムを確立していく必要があり、教育行政の中の人材育成、人事管理とも連携しながら、ナショナルセンターとしての機能と存在意義を高めるための方策をしっかりと検討してもらいたい。																																																		
						<table border="1"> <thead> <tr> <th>研修分類</th> <th>研修の種類</th> <th>研修事業名</th> <th>参加率</th> <th>研修日数</th> <th>アンケート結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1週間以上の中長期間の研修</td> <td rowspan="2">11</td> <td>教職員等中央研修講座 校長教頭等</td> <td>89.8%</td> <td>22日</td> <td>98.6%</td> </tr> <tr> <td>中堅教員</td> <td>89.8%</td> <td>32日</td> <td>99.3%</td> </tr> <tr> <td>その他(「生徒指導総合研修講座」外8種)</td> <td>79.5%</td> <td>4日 ~30日</td> <td>96.2%</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">派遣研修</td> <td rowspan="2">6</td> <td>海外 教職員派遣研修(短期派遣)</td> <td>100.9%</td> <td>16日</td> <td>97.8%</td> </tr> <tr> <td>その他(「教職員派遣研修(若手派遣)」外2種)</td> <td>43.9%</td> <td>60日 ~12ヶ月</td> <td>98.0%</td> </tr> <tr> <td>国内 教職員派遣研修(産業教育)</td> <td>93.5%</td> <td>3ヶ月 ~1年内</td> <td>98.6%</td> </tr> <tr> <td>教職員派遣研修(理科教育)</td> <td>102.5%</td> <td>3ヶ月 ~1年内</td> <td>98.5%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3日から1週間未満の研修</td> <td rowspan="3">21</td> <td>進路指導講座</td> <td>80.9%</td> <td>5日</td> <td>96.2%</td> </tr> <tr> <td>事務職員研修講座(公立高等学校事務職員幹部研修講座)</td> <td>94.0%</td> <td>5日</td> <td>94.3%</td> </tr> <tr> <td>その他(「総合学科等新科目実技指導講座」外18種)</td> <td>92.5%</td> <td>3日 ~5日</td> <td>94.6%</td> </tr> </tbody> </table>	研修分類	研修の種類	研修事業名	参加率	研修日数	アンケート結果	1週間以上の中長期間の研修	11	教職員等中央研修講座 校長教頭等	89.8%	22日	98.6%	中堅教員	89.8%	32日	99.3%	その他(「生徒指導総合研修講座」外8種)	79.5%	4日 ~30日	96.2%	派遣研修	6	海外 教職員派遣研修(短期派遣)	100.9%	16日	97.8%	その他(「教職員派遣研修(若手派遣)」外2種)	43.9%	60日 ~12ヶ月	98.0%	国内 教職員派遣研修(産業教育)	93.5%	3ヶ月 ~1年内	98.6%	教職員派遣研修(理科教育)	102.5%	3ヶ月 ~1年内	98.5%	3日から1週間未満の研修	21	進路指導講座	80.9%	5日	96.2%	事務職員研修講座(公立高等学校事務職員幹部研修講座)	94.0%	5日	94.3%	その他(「総合学科等新科目実技指導講座」外18種)	92.5%	3日 ~5日	94.6%	
研修分類	研修の種類	研修事業名	参加率	研修日数	アンケート結果																																																						
1週間以上の中長期間の研修	11	教職員等中央研修講座 校長教頭等	89.8%	22日	98.6%																																																						
		中堅教員	89.8%	32日	99.3%																																																						
	その他(「生徒指導総合研修講座」外8種)	79.5%	4日 ~30日	96.2%																																																							
派遣研修	6	海外 教職員派遣研修(短期派遣)	100.9%	16日	97.8%																																																						
		その他(「教職員派遣研修(若手派遣)」外2種)	43.9%	60日 ~12ヶ月	98.0%																																																						
	国内 教職員派遣研修(産業教育)	93.5%	3ヶ月 ~1年内	98.6%																																																							
	教職員派遣研修(理科教育)	102.5%	3ヶ月 ~1年内	98.5%																																																							
3日から1週間未満の研修	21	進路指導講座	80.9%	5日	96.2%																																																						
		事務職員研修講座(公立高等学校事務職員幹部研修講座)	94.0%	5日	94.3%																																																						
		その他(「総合学科等新科目実技指導講座」外18種)	92.5%	3日 ~5日	94.6%																																																						

1日～2日の短期間の研修	8	その他(「人権教育セミナー」外7種)	82.5%	1日～3日	96.4%
その他(各都道府県に研修の実施を委託している研修)	2	道徳教育連携・推進講座(地区別研修講座)	127.8%	2日～3日	
		外国語指導助手に対する研修(招致期間中外国語指導助手研修)	116.2%	3日程度	
衛星研修	1	教員研修センターが実施した研修の一部を衛星で配信	配信研修数 ・9種の研修事業で89講義を配信		
計(49種)					

(注)「参加率」(%)

参加人数実績/計画上の参加人数

「研修日数」(日)

実績日数

「アンケート結果」(%)

受講者が「大変役に立った」と及び「おおむね役に立った」と回答した割合

中期計画に基づく以外の研修事業の実施

中期計画の上定められている研修事業とは別に、国立大学の法人化を踏まえ、国立学校及び大学共同利用機関の職員を対象とした研修を下記のとおり実施した。

・労働基準法・労働組合法特別研修講座

国立大学法人化を踏まえ、国立学校及び大学共同利用機関の職員に対し、労働基準法・労働組合法等の民間労働法に関する研修を行うことにより、職員の資質の向上を図ることができるようにした。【教員研修センターで3回実施】

参加者の状況
1. 計画に定める受講者数の80%以上の参加を得て実施することができたか。

全研修事業に対する参加率80%以上の研修の割合

90%以上	80% ～90%	80%未満
-------	-------------	-------

2. 受講者の少ない研修(参加率80%未満)があった場合、その理由はやむを得ないものか。

A: 外部の要因で、やむを得ない理由であった。
B: 教員研修センターにも要因はあるが、主に外部の要因によるもので、やむを得ない理由と言える範囲であった。
C: 主として教員研修センター側の要因によるもので、やむを得ない理由としては認め難い。

C 平成15年度実施した研修事業48種類のうち36種類において計画に定める受講者数の80%以上の参加者を得て実施したが、「英語教育指導者講座」他11種類の研修で80%に満たなかったことから、全研修事業に対する参加率が80%以上の研修の割合は75%にとどまっており、参加率向上のための検討が必要である。

A 平成14年度の文部科学省予算において、教員が各種研修に参加するために必要となる旅費についての都道府県等に対する国庫補助制度が廃止されるなど都道府県等の財政状況が相変わらず厳しいことに加え、国庫補助制度の動向や海外の諸事情等、あらかじめ想定できない部分や予想を上まわる状況等も見られ、特に長期の経費負担の大きい研修への参加状況に大きな影響を及ぼした。
国の教育施策を具現化し、現場で指導できる教員層を明確な計画の下で、研修して養成していくことは、現在もっとも要望されていることであり、国で行う研修と都道府県、指定都市、中核市等で行う研修の違いを明確にしていくことや研修内容、講座そのものの思い切った見直し、開催時期や会場、周知の仕方など、一層の工夫改善が求められるとともに、適切な計画人数の設定と参加者の確保は、今後も難しい課題の一つになると思われる。
英語教育指導者講座(参加率 46.7%)
文部科学省で直接実施していたときから参加率の低い研修であり、平成15年度においては、実施時期を可能な限り夏期休業期間とする等の工夫を行った。しかし、平成15年3月に、文部科学省から出された「英語が使える日本人の育成のための行動計画」において、英語教員の集中的研修の推進方策として、文部科学省が平成15年度から、国レベルの研修と合わせ、都道府県等教育委員会が行う集中的な研修を支援・補助し、その充実を図ることとしたことが影響したものと思われる。
新産業技術等指導者養成講習「新産業技術コース」(参加率 79.2%)
「情報技術コース」(参加率 75.5%)
前年問題となった長期研修については、研修内容を精選し、日数を短縮する等の工夫により全体として参加率は増加した。しかし、特定の教科・領域のコースについて毎年参加率の低いものがあり、15年度においても思った程の改善がみられず、全体としては80%に達しなかった。
高等学校産業教育実習(参加率 70.0%)
3年に一度の隔年開催とする等の工夫により、例えば、15年度に実施した水産の講習については、計画人数30人に対し、31人が参加する等、全体として参加率は上昇したが、80%には達していない。
実習助手が本講習会で受講し修了した科目については、教諭となるための必要な単位として認定す

ることが可能となるよう措置されているが、実施協力大学で用意できる講義科目が限られており、参加対象者が希望する講義科目を必ずしも履修できないと思われる。研修実施協力大学の新規開拓に努めたが、15年度は新たな実施協力大学を得ることはできなかった。

教職員派遣研修（若手派遣）（参加率 56.8%）
都道府県の財政状況が年々悪化していることに加え、イラク戦争の影響による不安定な海外情勢及びSARSの影響による当該地域の派遣への辞退に伴い、海外派遣希望者が激減したことによると思われる。

教職員派遣研修（日米国民交流・若手教員の米国派遣）（参加率 43.9%）
都道府県の財政状況が年々悪化していることに加え、平成13年度のテロ事件を契機として派遣希望者が減ってきたこと、さらにイラク戦争の影響により本研修を見送る傾向が出てきたことによるものと思われる。

教職員派遣研修（英語担当派遣）（参加率 40.8%）
都道府県の財政状況が年々悪化していることが大きな要因である。加えて、平成15年度の新規事業として2か月派遣を導入したが、政府予算案決定後都道府県等に周知を図ったため、県等の予算措置にかかる対応が間に合わず計画人数を下回った。

「総合的な学習の時間」研修講座（小学校英語活動研修講座）（参加率 78.4%）
15年度は、地方開催を1回から2回に増やし、2回とも夏休み期間中に開催する等の工夫をしたことにより、参加率は前年より上がったが、全体としては80%には達していない。

これは、会場確保の関係で5月に開催せざるを得なかった第1回目の研修の参加率が48%と低かったためであり、要因としては、例年、秋期に実施していたものが新学期の5月に実施されることを、学校現場が想定・準備していなかったこと等によるものと考えられる。

総合学科等新科目実技指導講座（参加率 79.0%）
本研修事業は開始から5年が経過し、本研修の成果が普及、定着してきたことによるものと思われることから、参加人数が減少したのと考えられる。なお、本研修事業は、平成16年度から廃止することとしている。

体験活動担当教員講習会（自然体験活動担当教員講習会）（参加率 68.6%）
本講習については、例年、開催日の概ね4ヶ月前に参加者を推薦させており、推薦後に生じた事情により参加者を変更する事例が毎年少なからず見受けられた。

このような状況を改善するため、本年度は、推薦の時期を1ヶ月程度遅らせたことにより、参加者の変更事例は減少したが、学校現場までの連絡が遅れるなど周知が不十分となったところがあり、参加率が低くなったものと思われる。

大学職員等研修講座（国立大学事務長研修）（参加率 50.0%）
新任の事務長参加者数については、年度によって、50～100名規模での変動が見込まれる事情を考慮して、計画では、100名規模で定員設定をしている。

平成15年度は、国立大学における事務長への昇任者が28名と予想外に少なかったため、過去に未受講の事務長の参加を認め、50名の受講者を確保したところである。

公立学校（高等学校・特殊教育諸学校）事務職員研修講座（参加率 65.0%）
本年度は、つくば国際会議場及び教員研修センターを会場として実施したため、前年度問題となった分科会会場移動の不便は解消したが、会場確保の関係で、12月中旬の開催となり、学校事務が忙しい時期に重なったため、参加者が少なくなったと考えられる。

「学習の評価」に関する研修会（参加率 65.5%）
新規事業のため、準備期間が短かったこともあり、開催県において計画人数の収容に十分な会場を確保できなかったことによる。

研修日数の状況
1. 実際を実施した研修の日数は、計画に定めている日数どおりであったか。

全研修事業に対する計画どおり実施した研修の割合		
95%以上	90% ～95%	90%未満

2. 別紙の日数と違っている研修がある場合、その理由はやむを得ないものか。

A：外部の要因で、やむを得ない理由であった。
B：教員研修センターにも要因はあるが、主に外部の要因によるもので、やむを得ない理由と言える範囲であった。
C：主として教員研修センター側の要因によるもので、やむを得ない理由としては認め難い。

B 計画どおり行われた研修は全体の92.6%であり、ほぼ計画通り実施された。

A 研修内容の精選・見直しや開催県の都合による日数の短縮などすべてやむをえない事情であり、その他の研修は、計画どおり着実に実施された。

高等学校産業教育実習助手講習 「水産」	8日間	7日間
内容を精選したことにより日数を短縮できたため。		
会計事務特別研修	18日間	15日間
国立大学等が法人化後に適用を受けなくなる法令（国有財産法・国家公務員宿舎法・物品管理法等）に関する講義を削除したため。		
「学習の評価」に関する研修会 小学校	3日間	2日間

新規事業であり、準備期間が少なく、開催県への依頼が遅れたこと等により、開催県の都合を優先せざるを得ないことによる日数減。

<p>2. 研修の有効性に関するアンケート調査の実施 受講者、都道府県、市町村等に対し、研修内容等のアンケート調査を実施し、結果を分析する。 3.3)と重複</p>	<p>アンケート調査の実施・分析状況</p> <p>アンケート結果を踏まえた研修内容等の改善状況 1. 研修が有効であったかを受講者に対してアンケート調査しているか。 2. 研修が有効であったかを都道府県、市町村に対してアンケート調査しているか。</p> <p>3. アンケート結果を踏まえ研修内容の改善をしたか。</p>	<p>法人が提出する報告書等の内容をもとにして、委員の協議で評定。</p> <p>A: アンケートが必要な研修は、必要な事項を盛り込んだ調査をしている。 B: アンケートが必要な研修は、一応の調査をしている。 C: アンケート調査をしていない。</p> <p>A: アンケートが必要な研修は、必要な事項を盛り込んだ調査をしている。 B: アンケートが必要な研修は、一応の調査をしている。 C: アンケート調査をしていない。</p> <p>A: 調査項目を分析し、改善すべき事柄は適切に改善している。 B: 調査項目を分析し、改善すべき事柄は相対改善している。 C: 改善すべき事柄をほとんど改善していない。</p>	<p>A</p>	<p>平成14年度に引き続きアンケートの調査・分析の手法に、さらなる多面的な検討・改善を加え、研修内容の改善・充実に積極的に活用していることは十分評価できる。</p> <p>A アンケートが必要な研修すべてにおいて、受講者に対して必要な事項を盛り込んだ調査を積極的に実施している。 特に、平成14年度の研修事業終了後から、一定期間を経過した後の平成15年12月に、都道府県・市町村に対してアンケート調査が必要と判断した5種類の研修について、調査対象者を無作為抽出し、研修の有効性に関するアンケート調査を実施するなど、平成14年度の実績を踏まえ、課題であった本格的な調査を実施したことは十分評価できる。 またすべての調査について、結果を分析し、新たな講義や選択履修の設定、演習・パネルディスカッションの導入等、適切な改善・充実に努めていることも評価できる。 平成13年度研修終了後、一定期間後に受講者を派遣した任命権者等に対して、平成14年度にアンケート調査を行った結果を受けて平成15年度に改善・充実した内容</p> <p>A 教職員等中央研修講座 新たに設けた講義等(中堅教員研修講座) (例)「危機管理」(演習及び講義) イ 進路指導講座 新たに設けた講義等 「計画的・組織的な進路指導の実践」(少人数でのグループ別協議)、「企業が求める人材」 平成13年度研修終了後、一定期間後の平成14年度に受講者に対して行ったアンケート調査の結果を受けて平成15年度に改善・充実した内容</p> <p>A 教職員等中央研修講座 (ア) 講義・演習時間の増 (例)「学習指導・評価」(中堅教員研修講座) 1コマ 2コマ (イ) 新たに設けた講義等 (例)「教職員のメンタルヘルス」を新設(校長・教頭等研修講座) イ 生徒指導総合研修講座 (ア) 選択履修の設定 (例) 受講者の興味・関心に基づき、次の3つの講義の中から1つを選択できることとした。 「ストレスマネジメント(講義)」、 「グループ・カウンセリングの理論と方法」 (イ) 新たに設けた講義等 (例)「児童虐待問題の理解と対応」</p>	<p>今後とも新しい手法や内容等の検討・工夫を続け、調査・分析の一層のレベルアップを図ってもらいたい。</p> <p>任命権者を対象とするアンケート調査については、今後は、派遣者として教員研修センターの実施する研修について希望する内容等についても、調査を行うことを期待する。</p>
<p>3. 研修事業に参加した者に対し、一定期間後、受講した研修内容が、職務上効果的に活用されたかを調査しその結果を分析して、研修内容等の充実を図るとともに、当該教職員及び教職員を派遣した学校の設置者等に対し、学校内外への研</p>	<p>研修内容等の充実状況 (職務上効果的に活用される観点から)</p> <p>受講者を対象とした一定期間後の調査の実施・分析状況 1. 受講者に対して、一定期間後、受講した研修内容が職務上効果的に活用されたかを調査したか。</p>	<p>法人が提出する報告書等の内容をもとにして、委員の協議で評定。</p> <p>A: 調査を必要とする研修については、必要事項を盛り込んだ調査を適切に実施している。 B: 調査を必要とする研修の一部については、一応の調査を実施している。 C: ほとんど調査を実施していない。</p>	<p>A</p>	<p>研修成果の活用や還元状況を積極的に調査・分析し研修内容・運営等の改善・充実に努めていると評価できる。また、事例集の作成・配布を実現させたことも具体的な成果と言える。</p> <p>A 平成14年度の研修事業終了後から、一定期間を経過した後の平成15年12月に、受講者に対してアンケート調査が必要と判断した5種類の研修について、調査対象者を無作為抽出し、アンケート調査を実施した。量的にも時間的にも大変な作業であり、多様な活用状況を調査すること自体なかなか難しいものであるが、積極的に取り組み、必要と判断される研修について必要事項を盛り込んだ調査が実施されており、成果を上げていることは高く評価できる。</p>	<p>研修成果の有効性や活用状況を客観的に把握・分析することはかなり困難であるが、調査の手法や内容等の検討・研究を続け、さ</p>

<p>修内容の積極的な還元を図るよう依頼するとともに、その状況について任意抽出調査を実施する。</p> <p>また、研修内容の積極的な還元が図られるよう、特色ある還元方法の実例などを紹介する。</p>	<p>2. 調査結果の分析を適切に行っているか。</p>	<p>A: 調査結果を適切に分析し、その結果を踏まえた研修内容等の充実が図られている。 B: 調査結果を一応は分析している。 C: ほとんど分析していない。</p>	<p>A</p> <p>アンケート調査の結果、調査したすべての研修において95%以上の受講者が「研修成果を実際の職務に役立てている」との回答を得ている。具体的にどのような場面で役立っているかについても、「リーダーとしての教員の指導・助言」、「開かれた学校・信頼される学校づくりの推進」等で役に立っているとの回答を得ている。なお、センターにおいては、アンケート調査の分析結果を平成16年度の研修内容、運営等の改善・充実に生かす予定であり、更なる充実が図られると考える。</p>	<p>らに質的向上を図りながら実績を積み重ねることが重要である。</p>
	<p>研修内容の還元状況</p>			
	<p>還元についての依頼状況 1. 積極的な還元を図るよう受講者に対して依頼したか。</p>	<p>A: 文書、会議などあらゆる機会を通じて、還元を図るよう働きかけている。 B: 開講式、閉講式などの場で、口頭で還元を図るよう働きかけている。 C: ほとんど働きかけていない。</p>	<p>A</p> <p>受講者に対し、各研修講座の開始時又は終了時の主催者挨拶の場面はもとより、センターの実施する全国の教育センター協議会や研修の実施要項においても研修成果の還元を依頼している。</p> <p>さらに、学校の設置者等に対しても、研修事業の開催通知や還元事例集及びアンケートの調査報告書の送付等に際して、研修成果の積極的な還元を設けてもらう旨の依頼文を盛り込むなど、あらゆる機会を通じて積極的な働きかけを行っており、十分に評価できる。</p>	
	<p>2. 積極的な還元を図るよう受講者を派遣した学校の設置者等に対して依頼したか。</p>	<p>A: 文書、会議などあらゆる機会を通じて、還元を図るよう働きかけている。 B: 文書などで還元を図るよう働きかけている。 C: ほとんど働きかけていない。</p>	<p>A</p>	
	<p>調査の実施状況 ・還元状況についての調査は実施したか。</p>	<p>A: 調査を必要とする研修事業について適切な方法・内容で調査を実施している。 B: 調査を必要とする研修事業の一部について一応の調査は実施している。 C: ほとんど調査を実施していない。</p>	<p>A</p> <p>平成15年12月に受講者の所属する教育委員会、学校長を無作為抽出して行った「一定期間後に実施するアンケート調査」の中で、5種類の研修成果の還元状況(それぞれの職場内や地域で還元したか)の調査が実施されており、ほとんどの受講者から「校内の研修会・報告会等で研修成果を報告」、「論文や報告書を作成し、関係教員に配布又は公表」、「地域又は複数校の自主的研修会、勉強会の講師や助言者等」と回答を得るなど、実態の把握が十分になされていると評価する。</p>	
	<p>実例等の紹介状況 ・還元方法の実例等を紹介したか。</p>	<p>A: 特色ある還元方法を事例集としてまとめ、受講者や設置者に配布するなどの方法で紹介している。 B: 特色ある還元方法の事例を収集し、一応の紹介はしている。 C: ほとんど紹介していない。</p>	<p>A</p> <p>平成14年度に調査を行い、還元事例の中から特色ある還元事例を抽出し、平成15年5月に「研修成果の還元事例集」として取りまとめ、各都道府県等教育委員会へ配布しており、参考資料として広く活用がなされることが期待できる。</p>	<p>今後も継続的に調査を行い、さらに幅広く事例を収集し、充実した事例集にしていってもらいたい。</p>
<p>4. 研修受講者に対する研修環境の向上のため必要な業務</p> <p>1) 受講者のニーズを把握するなどし、研修カリキュラムの見直しを図る。</p>	<p>研修環境の改善状況</p>	<p>法人が提出する報告書や自己点検評価等の内容をもとにして、委員の協議で評定。</p>	<p>A</p> <p>アンケート調査の実施等により、受講者のニーズの把握に努めて計画的に研修環境の改善・向上が図られている。</p>	<p>今後も引き続き、受講者のニーズを把握し、必要な研修環境の整備に努めることを期待する。</p>
<p>2) 講師の精選を実施するとともに、講師に対し、依頼する講義内容のポイントを明確に示す。</p>	<p>研修カリキュラムの見直し状況 1. 研修カリキュラムについて受講者のニーズは把握しているか。</p> <p>2. ニーズを踏まえた研修カリキュラムに改善しているか。</p>	<p>A: アンケート調査などで十分に把握している。 B: アンケート調査などで一応の把握はしている。 C: アンケート調査も実施せず、ほとんど把握していない。</p> <p>A: 受講者のニーズを的確に踏まえた研修カリキュラムの改善が積極的にに行われている。 B: 一部の研修について一応のカリキュラムの改善を行っている。 C: ほとんど改善を行っていない。</p>	<p>A</p> <p>平成14年度に実施した受講者に対するアンケート調査において、研修カリキュラムに対する受講者のニーズを聴取しており、受講者のニーズの把握は、これまでと同様、積極的に取り組まれている。</p> <p>A</p> <p>アンケートの調査結果などの受講者からの要望を受け、今日的な教育課題に対応した講義やAV機器等の充実を図るなど、積極的に改善に努めていると認められる。</p> <p>(1) 受講者から特に要望のあった講義等 (例1) 教職員等中央研修講座 「危機管理」、「学校における組織マネジメントの実践」、「教職員のメンタルヘルス」 (例2) 生徒指導総合研修講座 「規範意識を育てる指導」、「児童虐待問題の理解と対応」 (2) 研修時間外の自主的研修のためのAV機器・ソフトの充実 ・受講者が自主研修で使えるAV機器・ソフトの充実 (例) DVDプレーヤー、研修用のDVDソフト、CD-ROM等</p>	
	<p>講師の精選状況 ・講義等の内容に合った講師を選ぶため、講師の情報は収集しているか。</p>	<p>A: 講師情報の収集、精選をシステム化して行っている。 B: 講師情報の収集、精選を一応は行っている。 C: 講師情報の収集、精選をほとんど行っていない。</p>	<p>A</p> <p>アンケート調査結果による受講者のニーズや評価を踏まえながら、適切な講師を選ぶため、講師情報の収集、リストへの追加、除外等、講師の精選に努めるなど、質の高い講師の確保に努めており、評価できる。</p> <p>(例)「教職員等中央研修講座」 講義のテーマごとに「講師リスト」を作成しており、毎年度、教員研修センターで新人講師を発掘したり、関係機関に新人講師を推薦してもらうなどリストへ追加し、また、受講者の評価が低い講師をリストから除外するなどして「講師リスト」の充実を図っている。 ・「講師リスト」に追加した新人講師 26人</p>	<p>今後とも、講師の質の向上のための取組の充実を期待する。</p>

3) 研修教材などソフト面の質的向上を図る。	<p>講師への事前説明状況</p> <ul style="list-style-type: none"> 講師を依頼する際に、講義内容のポイントを十分に説明しているか。 	<p>A: すべての講師に対して事前に講義内容のポイントなどを十分に説明している。 B: 多くの講師に対して事前に一応の説明をしている。 C: ほとんど事前の説明をしていない。</p>	<p>・「講師リスト」より除外した講師 16人</p> <p>A 講義を依頼した講師に対して「研修(講座)の趣旨・目的」「講義のねらい」「受講対象者」などを文書等で示したり、また、一部の研修事業では、特に事前打ち合わせ会を設けたり、あるいは直接向いて説明するなどして、講義内容のポイントを明確に示すなど、十分な事前説明が行われた。</p>	
4) 危機管理体制を確立する。	<p>危機管理体制の状況</p> <p>1. 災害や突発的な事故等の対応マニュアルはできているか。</p> <p>2. 受講者に緊急時の対応方法等について周知しているか。</p> <p>3. 必要な受講者の情報(連絡先等)は把握しているか。</p>	<p>A: すべての研修において対応マニュアルが整っている。 B: 一応、対応マニュアルはできている。 C: ほとんど対応マニュアルはできていない。</p> <p>A: すべての研修において対応方法等を周知している。 B: 一応、宿泊を伴う研修については周知している。 C: ほとんど周知していない。</p> <p>A: すべての研修の受講者の情報は十分に把握している。 B: 一応、宿泊を伴う研修については把握している。 C: ほとんど把握していない。</p>	<p>A 緊急連絡網の整備はもとより、屋外カメラ設置によるモニター監視体制を整えたり、夜間の出火を想定した総合的な消防訓練を実施するなど、様々な場面での対応マニュアルが整えられ、危機管理体制が十分に確立されていると認められる。</p> <p>(1) 緊急な事態が発生した場合に即時に対応できるよう、教員研修センター職員の緊急連絡網を整備するほか、緊急時の対応マニュアルを作成し、危機管理体制を整えた。(平成13年度に措置済み)</p> <p>(2) 海外への「教職員派遣研修」においては、派遣教員・在外公館・文部科学省・教員研修センター間等の緊急時の連絡体制を整備した。</p> <p>(3) 平成15年度新たに防犯対策の一環として、正門前をはじめ各宿泊棟玄関、駐車場等に屋外カメラを増設し、守衛室でのモニター監視による整備を行ったほか、夜間における校内での安全をより充実するため外灯6基を増設した。</p> <p>(4) また、教員研修センター職員等を受講者に見立て、講義棟での講義中及び夜間の宿泊棟からの出火を想定し、通報及び避難誘導を含めた総合的な自衛消防訓練を平成15年12月に実施した。</p> <p>A 教員研修センター本部で実施する宿泊研修においては、火災や地震等の緊急時に受講者が即座に対応できるよう、各宿泊室に避難誘導図を掲示するとともに、受講者全員に配布する「生活の手引き」に掲載して、オリエンテーション時に詳細に説明した。</p> <p>また、教員研修センター本部以外の会場で宿泊研修を実施する場合には、教員研修センターの職員も宿泊し、緊急時に対応できるよう周知が図られていると評価する。</p> <p>A すべての研修において、所属機関・学校等(連絡先)を含む受講者名簿を作成するとともに、宿泊を伴う研修においては、宿泊する受講者全員の緊急連絡先のリストを作成するなど、受講者の情報を十分に把握していると認められる。</p>	
5) 職員研修を実施する。	<p>職員研修の実施状況</p> <ul style="list-style-type: none"> 職員研修は実施したか。 	<p>A: 必要な研修が受けられる体制が整備されている。 B: 年数回、職員研修を実施している。 C: 職員研修は実施していない。</p>	<p>A マナー研修やセクハラ防止、情報公開に関する研修などの実務的な研修を中心に体制が整えられ、職員の資質向上が積極的に図られた。また、平成15年度には、新たに研修担当職員の専門性の向上を図るための研修に職員を派遣しており、評価できる。</p> <p>(1) 受講者に対する研修環境の向上のため、以下の研修を実施した。 「ビジネスマナーフォローアップ研修」 25名参加 お客様対応の充実、電話のマナー、接客表現とその活かし方等に関する演習等</p> <p>(2) センターが実施した研修 (ア)「セクシャル・ハラスメント対応研修」 16名参加 セクシャル・ハラスメントにならないコミュニケーションの基本等について講義及び演習 (イ)「平成15年度放送大学利用による研修」 6名参加 「産業と労使」等の科目履修</p> <p>(3) 他の機関が主催する研修への参加 (ア)「教育・研修企画担当者基本コース」(日本能率協会主催) (イ)「第24回評価・監査中央セミナー」(総務省開催) (ウ)「平成15年度国立学校等労務管理協議会」(文部科学省主催) (エ)「平成15年度全国国立学校・施設等機関等職員情報公開セミナー」(文部科学省主催)</p>	<p>今後は、どのような研修が必要かという検討に基づく体系性をもった研修の実施を期待する。</p>

6) 受講者に対する健康、安全体制の確立と施設整備の更新を図る。	受講者の健康管理状況 ・ 健康管理体制を整備したか。	A: 健康管理の相談医の派遣や相談員の配置等、体制は十分に整備している。 B: 一応、健康管理の相談員の配置等、健康管理体制を整いている。 C: ほとんど健康管理体制を整備していない。	(オ)「平成15年度関東甲信越静地区著作権セミナー」(文化庁、茨城県主催) (カ)「第5回国立学校等セクシャル・ハラスメント防止等研修会」(文部科学省主催)	A	研修期間中の受講者の健康管理については、研修開始時のオリエンテーションにおいて、十分に注意を促し自己管理の徹底を図っている。 また、センター本部における医務室の設置、緊急時に対応するための近隣の救急病院との連絡体制の整備、本部以外の場所での研修実施の際の病院リストの作成・周知など受講者の健康管理や緊急時への対応に十分な整備がなされたと評価できる。	
	受講者の安全体制状況 ・ 受講者の安全体制を整備したか。	A: 不審者・不審物のチェックなど、安全体制を十分に整備している。 B: 一応、不審者・不審物に対する連絡体制を整備している。 C: ほとんど安全体制を整備していない。		A	受講者の安全体制の整備を図るため、防犯対策の一環として、正門前をはじめ各宿泊棟玄関、駐車場等に屋外カメラを増設し、守衛室でのモニター監視による整備を図った。また、建築基準法に適合するよう改築を行うだけでなく、火災等の未然の防止のための監視や火災発生場所の確認など、迅速な対応が可能となる総合防災監視盤を設置するなど、これまで以上に十分な整備が図られた。 (1) 受講者の安全確保を図るため、平成15年5月及び6月に第一・第二宿泊棟のエレベータを現行の建築基準法に適合させるべく更新を行った。 (2) 受講者の宿泊生活における火災等による事故を未然に防ぐため、防火戸監視機能と火災監視機能を備え、火災発生場所等の確認など迅速な対応が可能となる総合防災監視盤を設置した。	
	施設整備の更新状況 1. 障害者に対する配慮はできているか。 2. 改善が必要とされる施設設備の改善は行っているか。	A: すべて障害者の利用に対応した施設となっている。 B: 一応、障害者の利用に対応した施設となっている。 C: 障害者の利用に対応した施設にはなっていない。 ----- A: 改善が必要な施設についてはすべて改善している。 B: 改善が必要な施設のうち緊急性のある施設については改善している。 C: 施設の改善はしていない。	B	障害者及び負傷者への対応として、平成13年度において、バリアフリーの個室(1室)の設置、車イス利用者対策のためのスロープ改修及び宿泊棟と食堂棟に車イス用のトイレの整備を行うなど十分とは言えないが、一応の整備はなされたと評価できる。 B	今後とも、受講者の実態に応じ、必要な改善・充実に努めてもらいたい。	
5. 都道府県等の研修事業に対する指導・助言・援助の実施	指導・助言・援助の状況	法人が提出する報告書等の内容をもとにして、委員の協議で評定。		A	情報提供等に関する検討を重ね、「研修支援情報システム」の改善・充実を図るなど、都道府県等に対する支援体制も着実に整ってきていると認められる。	利用しやすい多様な情報の提供と的確な指導・助言等、支援体制のさらなる充実に努めてもらいたい。
1) 研修の手引き、事例集等を刊行する。	手引き、事例集等の刊行状況 ・ どれだけの刊行物を提供しているか。	A: 都道府県等のニーズに応じた事例集等を提供している。 B: 事例集等を一応は提供している。 C: 刊行物はほとんど提供していない。		A	都道府県の関心が高い「総合的な学習の時間」に関する手引書シリーズを平成15年9月に完成させ、各都道府県教育委員会へ提供したことは一つの大きな成果と評価できる。今後とも積極的な取り組みを期待したい。	今後とも、都道府県等のニーズの把握に努め、必要な情報を重点的に提供していくことが求められる。
	2) 研修講師を紹介する。	講師の紹介状況 1. 研修講師の情報を持っているか。 2. 研修講師の紹介を行ったか。	A: 様々な要望に答える十分な情報を持っている。 B: 講師の情報は一応は持っている。 C: 講師情報はほとんど持っていない。 ----- A: 講師の紹介について、ふさわしい講師の紹介を行っている。 B: 講師の紹介を一応は行っている。 C: 講師の紹介をほとんど行っていない。	A	講師情報について、都道府県等の主催する研修事業において活用できるよう、内部資料「講師情報 - 主催研修の講師一覧 -」を毎年度更新し、都道府県教育委員会等に配布するなど多様な講師情報を利用者の利便を図りながら提供している。 また、都道府県等からの多数の講師紹介の問い合わせに対しても、随時適切に対応しており、評価できる。 (例1) 国立三瓶青年の家主催「中国・四国地方の青少年施設の指導者研修」について (例2) 栃木県南那須地区広域行政事務組合主催「講演会」について	
3) 研修に関する各種情報を提供する。	情報提供の状況 ・ 情報提供するシステムは整備されているか。	A: 冊子やインターネット等を利用して積極的に情報提供するシステムができています。 B: 冊子やインターネットを利用して積極的に情報提供するシステムを整備しているところである。 C: システムの整備をしていない。		A	平成14年度に引き続き、より効果的、機能的な情報提供の在り方について検討を行っている。 具体的には、情報提供事業に関する検討会議における検討結果を踏まえ、情報提供事業のコンテンツの修正や利用者による情報提供事業に関する意見・情報交換が可能となるようなシステムの構築などのセンターにおける情報提供事業の改善に積極的に取り組み、「研修支援情報システム」の充実を図っており、評価できる。 「情報提供事業」の実施 (1) 検討会議の設置 より効果的、機能的な情報提供の在り方について検討を行うため、平成14年度に引き続き平成15年度においても「教員研修センターにおける情報提供事業に関する検討会議」を設置し、検討を行	

			<p>った。</p> <p>(a) 委員 田中 太郎(京都府教育庁指導部学校教育課 指導主事) 田中 正己(岐阜県瑞浪市立稲津中学校 教頭) 中山 実(東京工業大学教育工学開発センター助教授) 宮嶋 哲也(北海道岩見沢市産業経済部産業情報化推進室 室長) 麦谷 直人(富山県総合教育センター科学情報部 研究主事)</p> <p>(b) 検討課題 ・センターが行っている情報提供事業のコンテンツ(修正及び追加)について ・情報提供の在り方について ・その他</p> <p>(2) 検討会議の成果等</p> <p>(7) 検討会議においては、教員研修センターにおける情報提供事業について、学校教育関係職員が必要としている、様々な分野のより新しい情報提供を行うことが望ましいとして、以下のような提言がなされた。</p> <p>(a) 教員研修センターが実施する情報提供事業のコンテンツ(修正及び追加)について ・「教職員等中央研修講座」における講義等の提供 ・現在提供している情報の更新</p> <p>(b) 情報提供の在り方について ・講義等の動画による情報提供において、利用者が必要とする情報(場面)を検索出来るようにするなど、利用しやすい提供方法について検討・実施 ・利用者による情報提供事業に関する意見・情報交換が可能となるようなシステムの構築</p> <p>(4) これらを受け、平成15年1月から稼働している「研修支援情報システム」において、以下に掲げるような、教育委員会や学校等での研修及び授業実践に役立つ情報等の追加・更新を行った。</p> <p>(a) 各種研修会における講義・説明(動画) ・「教職員等中央研修講座」における講義 ・「学習の評価」に関する研修会(小学校・中学校)における講義・説明</p> <p>(b) 各種研修会における各学校による実践例紹介(動画)への追加 ・教職員等中央研修講座における「総合的な学習の時間」に関する実践例 ・「学習の評価」に関する研修会(小学校・中学校)における学習の評価に関する実践例 ・生徒指導総合研修講座における「体験活動の意義とそれを生かした生徒指導」に関する実践例</p> <p>(c) 情報モラル研修教材の更新 情報関係化社会に関するモラルについて、様々なトラブルの事例や対応策、それらを授業で活用する際の指導案等</p> <p>(d) 産業教育内地留学生の受入機関の紹介の充実 「産業教育内地留学生」の受入機関の追加</p> <p>(e) 海外派遣研修報告書の紹介の充実 次の4つの海外派遣研修の報告書の追加 ・英語担当派遣研修 ・日米国民交流・若手教員の米国派遣研修 ・若手派遣研修 ・短期派遣研修</p>	
<p>研修協力の状況 ・都道府県等が実施している研修に対して、どのような協力をしているか。</p>	<p>A：教員研修センター職員の派遣や、施設の提供等により積極的に協力している B：教員研修センターの有する情報の提供等により、一応の協力はしている。 C：ほとんど協力していない。</p>	<p>A</p>	<p>都道府県等が実施する研修に対し、教員研修センター職員を講師等として派遣したり、研修施設を提供するなどしており、可能な限り積極的に協力していると評価できる。</p> <p>(1) 教員研修センター職員を講師等として派遣 埼玉県立総合教育センター主催「所員研修会」他8件の講師として派遣</p> <p>(2) 教員研修センターの研修施設の提供 筑波大学新規採用看護職員研修 文部科学省新採用 種職員研修 在外教育施設派遣登録者研修会 教職員管理主事等研修講座(文部科学省(2回開催)) 博物館を活用した体験学習講座(国立科学博物館)</p>	

中期計画	評価項目	評価基準			評 定	留 意 事 項					
	評価指標	A (A')	B	C	定 性 的 評 定						
予算（人件費見積もりを含む。） 収支計画及び資金計画 1. 予算 別紙	執行状況 ・ 執行は適切に行われたか。	法人が提出する報告書等の内容をもとにして、委員の協議で評定。 A：すべての事務事業について、計画どおり適切に執行している。 B：一部の事務事業については計画どおりには実施できなかったが、ほとんどの事業は計画どおり執行している。 C：計画どおり実施できなかった事務事業が多く、計画の見直しが必要である。			A	予算、収支計画、資金計画全般にわたって、適正に執行されていると認められる。					
	1. 予算 収入・支出予算について適正な執行を行ったか。	A：収入の確保が図られ、適正な執行がされている。 B：収入はおおむね確保され、支出においては収入状況に応じた適正な執行がされている。 C：収入の確保が図られず、支出についても収入状況に応じた執行がなされていない。					A	自己収入については、宿泊予約システムの導入により、受講者が増泊を設定することが可能となったことによる収入増や特別研修等の実施、駐車場使用料の収入により、予算を超える収入が図られた。 支出については、研修事業費等の未実施分の残額が出ているが、外部的な要因によるものであり、逆に、一般管理費の執行増については、研修及び宿泊環境の充実を図ったもので、支出全体としては決算額が予算額を下回る結果となった。 収支全体としては、予算に沿って適切に執行されたと認められる。 （単位：百万円）			
2. 収支計画 別紙	2. 収支計画 収益・費用について効率化が図られたか。	A：計画以上の利益が確保された。 B：おおむね計画どおりの収支であった。 C：大幅な損失を計上する結果となった。			A	宿泊料収入の増加などによる自己収入増の努力もあって、実質的に見ても計画を超える収益となった。 （単位：百万円）					
							<table border="1"> <thead> <tr> <th>区 分</th> <th>計 画 額</th> <th>決 定 額</th> <th>差引増 減額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>(a)</td> <td>(b)</td> <td>(a) - (b)</td> </tr> </tbody> </table>	区 分	計 画 額	決 定 額	差引増 減額
区 分	計 画 額	決 定 額	差引増 減額								
	(a)	(b)	(a) - (b)								

区 分	予 算 額	決 算 額	差引増 減額
収 入	(a)	(b)	(b)-(a)
運営費交付金	2,281	2,281	0
施設整備費補助金	174	174	0
自己収入	192	207	15
受託事業収入	0	0	0
計	2,647	2,662	15
支 出	(a)	(b)	(a)-(b)
運営費事業	2,473	2,258	215
人件費	498	476	22
業務費	1,975	1,782	193
研修事業費	1,406	1,013	393
一般管理費	569	769	200
受託事業等経費	0	0	0
施設整備費	174	174	0
計	2,647	2,432	215

差引増減額の主たる事由

収 入

- 自己収入の増額のうち宿泊料収入については、宿泊予約システムの導入により受講者が増泊を設定することが可能となったことによる増加及び「労働基準法・労働組合法特別研修講座」の実施によるものであり、雑収入においては、駐車場使用料等収入の増によるものである。

支 出

- 人件費については、人事院勧告を準用しての給与改定による削減及び退職手当の残額となっている。
- 研修事業費については、都道府県の財政状況の悪化により海外派遣事業の希望者が予定を大幅に下回ったための未実施分等により残額がでている。
- 一般管理費の執行増については、研修環境の充実のための講堂棟の内部改修並びに第二研修棟への研修事業用機器（スタジオレコーダー、デスクトップレコーダー等）の整備及び宿泊環境の充実のための食堂棟、研修生プラザの整備を実施したための増額である。

費用の部	2,650	2,322	328
人件費	498	476	22
研修事業費	1,406	1,013	393
一般管理費	569	648	79
施設整備費	174	174	0
受託事業等経費	0	0	0
減価償却費	3	11	8
	(a)	(b)	(b)-(a)
収益の部	2,650	2,768	118
運営費交付金収益	2,281	2,376	95
受託事業収入	0	0	0
施設整備費補助金収入	174	174	0
自己収入	192	207	15
資産見返負債戻入	0	9	9
資産見返物品受贈額戻入	3	2	1

差引増減額の主たる事由

費用の部

- ・人件費については、人事院勧告を準用しての給与改定による削減及び退職手当の残額となっている。
- ・研修事業費については、都道府県の財政状況の悪化により海外派遣事業の希望者が予定を大幅に下回ったための未実施分等により残額がでている。
- ・予算の一般管理費の決算額と収支計画の一般管理費の決定額の差額については、交付金による施設整備の経費であり、資産に計上されている。
- ・減価償却費の増額分については、交付金による施設整備分となっている。

収益の部

- ・運営費交付金収益については、中期計画の終了に伴い、交付金債務を収益化したため増額がでている。
- ・自己収入の増額のうち宿泊料収入については、宿泊予約システムの導入により受講者が増泊を設定することが可能となったことによる増加及び「労働基準法・労働組合法特別研修講座」の実施によるものであり、雑収入においては、駐車場使用料等収入の増によるものである。
- ・資産見返負債戻入については、交付金による施設整備分の減価償却見合分によるものである。

3. 資金計画
別紙

3. 資金計画
バランスのとれた資金の運営が図られたか

A：資金収入、資金支出決定額のバランスがとれた運営であった。
B：資金支出が資金収入を上回ったが、流動資産合計額の範囲内であり、運営に必要な資金が確保された。
C：資金支出が資金収入を上回り、流動資産合計額の範囲内を超え、運営に必要な資金が確保されない結果となった。

A

教員研修センターにおいては、中期目標期間終了年度である平成15年度決算に伴い発生した当期未処分利益と積立金を国庫へ返納しているが、それに相当する現金・預金を決算時に保有しており、理想的なバランスの取れた資金運用が図られていると認められる。
(単位：百万円)

区 分	計 画 額	決 定 額	差引増 減額
	(a)	(b)	(a) - (b)
資金支出	2,647	2,375	272
業務活動による支出	2,473	2,096	377
投資活動による支出	174	279	105
	(a)	(b)	(b) - (a)
資金収入	2,647	2,660	13
業務活動による収入	2,473	2,486	13
運営費交付金による収入	2,281	2,281	0
間接収入(受託事業収入)	0	0	0
自己収入	192	205	13
投資活動による収入	174	174	0
施設整備費補助	174	174	0

				<table border="1"> <tr> <td>金による収入</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(参考)平成15年度末当期末処分利益+積立金 602百万円 平成15年度末現金・預金 852百万円</p>	金による収入																																		
金による収入																																							
	外部資金の導入状況		-	外部資金の導入については、平成15年度においては該当がなかった。																																			
<p>短期借入金の限度額</p> <p>1.短期借入金の限度額4億円</p> <p>2.短期借入が想定される事態としては、運営費交付金の受入れに遅延が生じた場合である。なお、想定されていない退職手当の支出などにより緊急に必要となる経費として借入することも想定される。</p>	借入金の借入れ状況	法人が提出する報告書等の内容をもとにして、委員の協議で評定。	-	短期借入については、平成15年度においては該当がなかった。																																			
<p>重要な財産を譲渡し、又は担保に供しようとするときは、その計画。なし。</p>	財産の譲渡、担保の状況	法人が提出する報告書等の内容をもとにして、委員の協議で評定。	-	重要な財産の譲渡及び担保への供与については、平成15年度においては該当がなかった。																																			
<p>剰余金の使途</p> <p>・センターの決算において剰余金が発生したときは、研修事業の追加実施及び充実に充てる。</p>	剰余金の状況	法人が提出する報告書や自己点検評価等の内容をもとにして、委員の協議で評定。	-	第1期中期目標期間を通じて研修事業の追加実施及び充実に充てるための剰余金は該当がなかった。	目的積立金制度については、第1期中期目標期間では、活用されていないが、平成16年度以降は、目的積立金の効率的・効果的な活用が図られることを期待する。																																		
<p>その他主務省令で定める業務運営に関する事項</p> <p>1.施設・整備に関する計画別紙</p>	<p>施設・設備の整備状況</p> <ul style="list-style-type: none"> ・用地購入は予定どおりに行われているか。 ・施設・設備の老朽化度合等を勘案した改修(更新)等を行ったか。 	<p>法人が提出する報告書や自己点検評価等の内容をもとにして、委員の協議で評定。</p> <p>A:計画どおりの購入及び改修を実施している。</p> <p>B:予算等の状況による計画の一部を除き購入及び改修を実施している。</p> <p>C:計画のほとんどについて購入及び改修を実施していない。</p>	A	<p>用地の購入が計画どおり着実に実施されたと認められる。</p> <table border="1"> <tr> <th>区 分</th> <th>予算額 (百万円)</th> <th>決算額 (百万円)</th> <th>財 源</th> </tr> <tr> <td>本部用地購入費</td> <td>174</td> <td>174</td> <td>施設整備費補助金</td> </tr> </table> <p>(参考:用地購入計画)</p> <table border="1"> <tr> <th>全敷地面積(m²)</th> <th>購入済面積(m²)</th> <th>購入残面積(m²)</th> </tr> <tr> <td>67,559.29</td> <td>22,359.51</td> <td>45,199.78</td> </tr> </table> <p>また、平成14年度補正予算において、本センターの長期整備計画に基づく研修室等の施設整備が認められ、その一部としての新営設計業務・用地地盤調査等を行い、平成15年度に第二研修棟の増築及びエレベーターの更新を行った。</p> <table border="1"> <tr> <th>区 分</th> <th>交付決定額 (百万円)</th> <th>平成14年度 執行額 (百万円)</th> <th>平成15年度 執行額 (百万円)</th> <th>財 源</th> </tr> <tr> <td>研修室等の 施設整備 (内訳)</td> <td>631</td> <td>12</td> <td>619</td> <td>施設整備費補助金</td> </tr> <tr> <td>第二研修棟</td> <td>524</td> <td>12</td> <td>512</td> <td></td> </tr> <tr> <td>エレベーター -更新</td> <td>107</td> <td>0</td> <td>107</td> <td></td> </tr> </table>	区 分	予算額 (百万円)	決算額 (百万円)	財 源	本部用地購入費	174	174	施設整備費補助金	全敷地面積(m ²)	購入済面積(m ²)	購入残面積(m ²)	67,559.29	22,359.51	45,199.78	区 分	交付決定額 (百万円)	平成14年度 執行額 (百万円)	平成15年度 執行額 (百万円)	財 源	研修室等の 施設整備 (内訳)	631	12	619	施設整備費補助金	第二研修棟	524	12	512		エレベーター -更新	107	0	107		
区 分	予算額 (百万円)	決算額 (百万円)	財 源																																				
本部用地購入費	174	174	施設整備費補助金																																				
全敷地面積(m ²)	購入済面積(m ²)	購入残面積(m ²)																																					
67,559.29	22,359.51	45,199.78																																					
区 分	交付決定額 (百万円)	平成14年度 執行額 (百万円)	平成15年度 執行額 (百万円)	財 源																																			
研修室等の 施設整備 (内訳)	631	12	619	施設整備費補助金																																			
第二研修棟	524	12	512																																				
エレベーター -更新	107	0	107																																				

<p>2. 人事に関する計画</p> <ul style="list-style-type: none"> 方針 <ul style="list-style-type: none"> 研修事業の業務に対応した人員の適正配置による人員の抑制 人員に係る指標 <ul style="list-style-type: none"> 常勤職員については、その職員の抑制を図る。 	<p>人事管理状況</p> <ul style="list-style-type: none"> 適正配置等により、人員の抑制は図られているか。 	<p>法人が提出する報告書や自己点検評価等の内容をもとにして、委員の協議で評定。</p> <p>A：-</p> <p>B：期末の常勤職員数が、計画期末の常勤職員数の見込み以下であった。</p> <p>C：期末の常勤職員数が、計画の期末の常勤職員数の見込みを超えた。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">B</div> <p>事業量の変動に応じた適正な人員配置に努め、計画期末の常勤職員53人以下であり、人員の抑制が図られた。</p> <p>(1) 独立行政法人教員研修センターの組織(平成16年3月現在)</p> <pre> graph TD LD[理事長] --- BS[監事] LD --- RI[理事] LD --- TB[総務部 23] LD --- SB[事業部 28] LD --- TO[東京事務所] TB --- TG[総務課 6] TB --- TA[会計課 12] TB --- BT[事業推進指導室 4] TG --- TG1[総務係] TG --- TG2[人事係] TA --- TA1[主計係] TA --- TA2[経理係] TA --- TA3[用度係] TA --- TA4[管理係] BT --- BT1[事業計画指導係] BT --- BT2[業績評価係] SB --- SB1[研修事業第一課 11] SB --- SB2[研修事業第二課 6] SB1 --- SB1_1[長期研修第一係] SB1 --- SB1_2[長期研修第二係] SB1 --- SB1_3[主任指導主事] SB2 --- SB2_1[国内短期研修係] SB2 --- SB2_2[海外派遣研修係] SB2 --- SB2_3[情報提供係] TO --- TO1[研修事業第三課 10] TO1 --- TO1_1[語学国立学校係] TO1 --- TO1_2[体育産業教育係] TO1 --- TO1_3[研修企画係] style TO stroke-dasharray: 5 5 </pre> <p>(2) 常勤職員数 51人(平成16年3月現在)</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--