

目的

「単元構想メモ」を用いながら
協働して単元を構想することを
通して単元計画の手がかりを
つかむことを目指す

流れ

- 1 説明 (5 分)
- 2 グループ協議① (2 0 分)
- 3 グループ協議② (2 0 分)
- 4 全体共有 (1 0 分)
- 5 省察 (5 分)

流れ

- 1 説明 (5 分)
- 2 **グループ協議①** (2 0 分)
- 3 グループ協議② (2 0 分)
- 4 全体共有 (1 0 分)
- 5 省察 (5 分)

協議 ①

単元のポイントを明らかにしよう

実態と目標
↓(協議)

中心的な課題
↓(個人)

中心的な課題
(協議)

単元構想メモ

教科科目 _____ 単元名 _____ 生徒数 _____ 名(男 _____ 名・女 _____ 名)

(2) 単元の配列を考えよう

	始		終
学習内容			
方法			
配時 評価			

気付き
今後取り入れたいこと

協議

1

単元のポイントを明らかにしよう

単元構想メモ

教科科目

単元名

生徒数

名（男 名・女 名）

実態と目標
↓(協議)

**事前に記述した内容を基に、
生徒の実態と単元の目標について協議**

中心的な課題

↓(個人)

中心的な課題

(協議)

(2) 単元の配列を考えよう

	始	↓	↓	↓	終
学習内容					
方法					
配時					
評価					
気付き 今後取り入れたいこと					

協議

1

単元のポイントを明らかにしよう

単元構想メモ

教科科目 _____ 単元名 _____ 生徒数 _____ 名 (男 _____ 名・女 _____ 名)

生徒の実態(学習内容、経験、興味・関心等)	目標(何ができるようになるか、教師の願い等)

**単元の中心的な課題と
課題を解決するための主な方法を記述**

学習内容	
方法	
配時 評価	
気付き 今後取り入れたいこと	

実態と目標
↓(協議)

中心的な課題
↓(個人)

中心的な課題
(協議)

協議

1

単元のポイントを明らかにしよう

単元構想メモ

教科科目 _____ 単元名 _____ 生徒数 _____ 名 (男 _____ 名・女 _____ 名)

生徒の実態(学習内容、経験、興味・関心等)	目標(何ができるようになるか、教師の願い等)

**単元の中心的な課題と
課題を解決するための主な方法を協議**

学習内容	
方法	
配時 評価	
気付き 今後取り入れたいこと	

実態と目標

↓(協議)

中心的な課題

↓(個人)

中心的な課題
(協議)

流れ

- 1 説明 (5 分)
- 2 グループ協議① (2 0 分)
- 3 グループ協議② (2 0 分)**
- 4 全体共有 (1 0 分)
- 5 省察 (5 分)

協議 ②

単元の配列を考えよう

単元配列記入
↓(個人)
単元配列協議
(協議)

単元構想メモ

教科科目 _____ 単元名 _____ 生徒数 _____ 名(男 名・女 名)

生徒の実態(学習内容、経験、興味・関心等)	目標(何ができるようになるか、教師の願い等)
(1) 単元のポイントを明らかにしよう	
単元の中心的な課題(問い)	
課題を解決するための主な方法	
<p>単元配列協議</p>	
<p>気付き 今後取り入れたいこと</p>	

協議

②

単元の配列を考えよう

単元配列記入
↓(個人)単元配列協議
(協議)

単元構想メモ

教科科目 _____ 単元名 _____ 生徒数 _____ 名(男 _____ 名・女 _____ 名)

生徒の実態(学習内容、経験、興味・関心等)	目標(何ができるようになるか、教師の願い等)
(1) 単元のポイントを明らかにしよう	
単元の中心的な課題 (問い)	
課題を解決するための主な方法	
(2) 単元の配列を考えよう	

単元の中心的な課題と課題を解決するための主な方法を単元のどこに位置付け、前後にどのような学習内容や方法を配列すればよいか個人で記述

気付き
今後取り入れたいこと

協議

②

単元の配列を考えよう

単元配列記入
↓(個人)

学習内容

方法

単元構想メモ

教科科目 _____ 単元名 _____ 生徒数 _____ 名(男 _____ 名・女 _____ 名)

生徒の実態(学習内容、経験、興味・関心等)

目標(何ができるようになるか、教師の願い等)

(1) 単元のポイントを明らかにしよう

単元の中心的な課題
(問い)

課題を解決するための主な方法

(2) 単元の配列を考えよう

単元の中心的な課題と課題を解決するための主な方法を単元のどこに位置付け、前後にどのような学習内容や方法を配列すればよいか個人で記述

気付き
今後取り入れたいこと

協議

②

単元の配列を考えよう

単元配列記入
↓(個人)

単元配列協議 (協議)

単元構想メモ

教科科目 _____ 単元名 _____ 生徒数 _____ 名(男 名・女 名)

生徒の実態(学習内容、経験、興味・関心等)	目標(何ができるようになるか、教師の願い等)
(1) 単元のポイントを明らかにしよう	
単元の中心的な課題 (問い)	
課題を解決するための主な方法	
<p>単元の中心的な課題と課題を解決するための主な方法を単元のどこに位置付け、前後にどのような学習内容や方法を配列すればよいかグループで協議</p>	
評価	
気付き 今後取り入れたいこと	

協議

②

単元の配列を考えよう

単元配列記入
↓(個人)

単元配列協議 (協議)

単元構想メモ

教科科目 _____ 単元名 _____ 生徒数 _____ 名(男 名・女 名)

生徒の実態(学習内容、経験、興味・関心等)	目標(何ができるようになるか、教師の願い等)
-----------------------	------------------------

(1) 単元のポイントを明らかにしよう

単元の中心的な課題 (問い)
課題を解決するための主な方法

(2) 単元の配列を考えよう

	始			終
学習内容	学習内容	学習内容	学習内容	学習内容
方法	方法	方法	方法	方法
配時				
評価				

気付き 今後取り入れたいこと

付箋の検討 → 絞り込み → 配置

流れ

- 1 説明 (5 分)
- 2 グループ協議① (2 0 分)
- 3 グループ協議② (2 0 分)
- 4 全体共有 (1 0 分)
- 5 省察 (5 分)

共有

各グループの代表者が発表

**単元を構想する際に工夫した点
やグループ協議を通して気付いた
こと**

流れ

- 1 説明 (5 分)
- 2 グループ協議① (2 0 分)
- 3 グループ協議② (2 0 分)
- 4 全体共有 (1 0 分)
- 5 省察 (5 分)

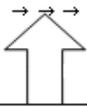
省察

単元構想メモ

教科科目 _____ 単元名 _____ 生徒数 _____ 名 (男 _____ 名・女 _____ 名)

生徒の実態(学習内容、経験、興味・関心等)

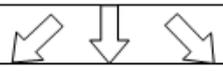
目標 (何ができるようになるか、教師の願い等)



(1) 単元のポイントを明らかにしよう

単元の中心的な課題 (問い)
課題を解決するための主な方法

(2) 単元の配列を考えよう



	始		終
学習内容			
方法			
配時			
評価			



気づきや今後取り入れたいことを記入しましょう