20分で学べる！校内研修にも活用できる！！

# NITSのオンライン講座

動画配信サイト『YouTube』で20分の講義動画を配信しています。

独立行政法人教職員支援機構

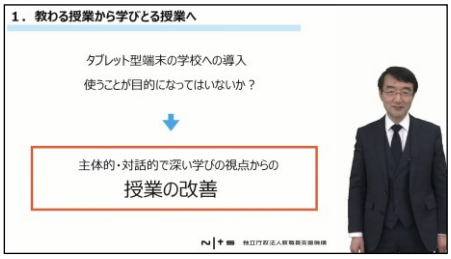
NITS　校内研修シリーズ　検索

全国の学校教育関係職員に豊富で質の高い研修機会を提供するため、いつでもどこでも研修が可能となるよう、「校内研修シリーズ」を始め、講義動画などの研修教材を提供しています。

「校内研修シリーズ」では、これまでに、本編 130 本、新学習指導要領編 82 本の計 212 本を配信しています。

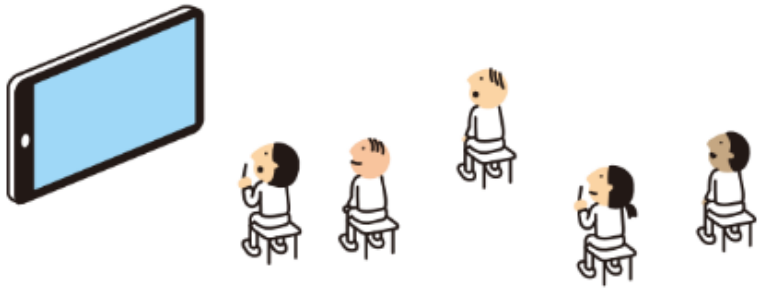
また、令和３年度より新たに立ち上げた「実践力向上シリーズ」では、学校教育関係職員が主に自己学習のために活用することを想定し、授業等で実践できる力を身に付けるための内容を、事例等を交えながら提示しています。

## 実践力向上シリーズ



動画と関連資料の画面例（関連資料はダウンロードして活用することができます）

実践力向上シリーズでは、
「**ICT 活用**」、「**探究的な学習**」、
「**プログラミング教育**」、
「**ファシリテーション**」など、
教育現場に求められている実践的な
内容の動画を制作しています。



＜新着動画（令和３・４年度制作分）＞

| | | | |
|---|---|---|---|
| No1 | 授業における ICT 活用～ICT を活用した授業改善～ | No9 | オンライン学習の授業の進め方 |
| No2 | 授業における ICT 活用～校内研修の改善～ | No10 | １人１台端末の活用場面について |
| No3 | プログラミング教育の具体的実践#1～私たちの生活とプログラミングの関係～ | No11 | １人１台端末を活用した主体的な学びについて |
| No4 | プログラミング教育の具体的実践#2～実際のプログラミングを通したプログラミング的思考～ | No12 | ファシリテーション総論 |
| No5 | プログラミング教育の具体的実践#3～授業実践事例にみるプログラミング教育の要点～ | No13 | ファシリテーション各論Ⅰ―会議・話合いに活用するファシリテーション― |
| No6 | プログラミング教育の具体的実践#4～実践からみるプログラミング教育の可能性～ | No14 | ファシリテーション各論Ⅱ―授業に活用するファシリテーション― |
| No7 | 「実践力向上シリーズ」のねらいと期待 | No15 | ファシリテーション各論Ⅲ―学校経営に活用するファシリテーション― |
| No8 | 「探究的な学習の過程」の方法論 | | |

## 校内研修シリーズ

＜新着動画（令和３・４年度制作分）＞

| | | | |
|---|---|---|---|
| No93 | 幼児教育の質の向上の重要性 | No112 | これからのへき地・複式・小規模校教育（下） |
| No94 | 「令和の日本型学校教育」の構築を目指して | No113 | 人権教育 |
| No95 | 自殺予防 | No114 | 生活安全 |
| No96 | 不登校児童生徒の理解と保護者への支援 | No115 | 学校における医療的ケアについて |
| No97 | 学校のビジョンと戦略 | No116 | 学校安全（総論） |
| No98 | 特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育 ～特別支援学級における指導の在り方：理論編～ | No117 | 学校における男女共同参画の推進～無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）に気づき、変革につなげるために～ |
| No99 | 特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育 ～特別支援学級における指導の在り方：実践編～ | No118 | 子供を性犯罪・性暴力の加害者・被害者・傍観者にしないための「生命（いのち）の安全教育」について |
| No100 | ハンセン病問題学習 | No119 | 特別支援教育総論 学習のユニバーサルデザイン・段階的対応・合理的配慮 |
| No101 | 学校の内外環境の分析と特色づくり | No120 | カリキュラム・マネジメント |
| No102 | 学校ビジョンの理解と共有 | No121 | 不登校児童生徒の対応について |
| No103 | 教職員が育つ学校づくり ～校内 OJT の考え方と進め方～ | No122 | 特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援Ⅰ「特異な才能」の理解と捉え方 |
| No104 | １人１台端末の活用による情報活用能力の育成 | No123 | 特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援Ⅱ 才能が輝く個別最適な学びと協働的な学び |
| No105 | スクール・コンプライアンス（著作権） | No124 | 子どもを救い、チーム学校を形成するスクリーニング（理論編） |
| No106 | ESD（持続可能な開発のための教育） | No125 | 学級・学年・学校支援につながるスクリーニング（実践編） |
| No107 | 主権者教育の推進① ～現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力の育成～ | No126 | 総合的な学習の時間とカリキュラム・マネジメント |
| No108 | 主権者教育の推進② ～指導上の政治的中立の確保等の留意点～ | No127 | よりよい授業づくりのための“新しい”教科書の使い方－小学校編－ |
| No109 | キャリア・パスポート | No128 | 学校全体で取り組む食育の進め方～学級活動（2）で進める食育の授業づくりを中心に～ |
| No110 | 幼保小の接続について | No129 | 生徒指導Ⅰ『生徒指導提要』の改訂をふまえたこれからの生徒指導の方向性 |
| No111 | これからのへき地・複式・小規模校教育（上） | No130 | 生徒指導Ⅱ 学校・教職員に求められる生徒指導の進め方 |

## 校内研修で活用する例

研修の冒頭で視聴し、それをふまえた演習を行う流れが可能です。

20分

40分

## 「オンライン講座、使っています」利用者の声より

- 初任研で使った。自分自身に合うテーマや内容を選びやすい。
- 専門的な研修を手軽にできるからいいのでは？
- 具体的な対応例がわかりやすかった。
- コンパクトにまとめられているのがよい。そのまま校内研修で活用できる。
- 日々の授業実践に役立てることができた。

独立行政法人教職員支援機構 http://www.nits.go.jp
＜つくば本部＞ 〒305-0802 茨城県つくば市立原３番地 029-879-6613